



**Программа**  
**"Одаренные**  
**дети "**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа «Одарённые дети» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 с. Катар-Юрт»
<b>Сроки реализации Программы</b>	2022-2025 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	I этап – проектный (2022г.) II этап – практический, реализационный (2023-2024гг.) III этап – аналитический (2025г.)
<b>Разработчик Программы</b>	творческая группа учителей
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив Учащиеся
<b>Заказчик</b>	Администрация МБОУ «СОШ № 4с.Катар-Юрт»
<b>Научно-методическая основа</b>	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Всероссийского уровней
<b>Основные этапы и формы обсуждения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей.</li> <li>◆ Заседания МС.</li> <li>◆ Соборания, занятия и мероприятия в коллективах.</li> </ul>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;</li> <li>◆ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;</li> <li>◆ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;</li> <li>◆ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;</li> <li>◆ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;</li> <li>◆ совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;</li> <li>◆ внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения</li> <li>◆ включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;</li> <li>◆ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>◆ создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>◆ обобщение и объединение учителей, работающих с одаренными детьми;</li> <li>◆ повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;</li> <li>◆ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;</li> <li>◆ создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;</li> <li>◆ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;</li> <li>◆ повышение качественных показателей успеваемости учащихся;</li> <li>◆ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценивания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.</li> <li>2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника).</li> <li>4. Уровень социальной успешности выпускников.</li> </ol>

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в МБОУ «СОШ № 4 с.Катар-Юрт»

Программа содержит алгоритм действий учителей, педагога – психолога, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в вопросах сопровождения одаренных детей. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

## Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из важных направлений образовательной деятельности МБОУ «СОШ № №4 с.Катар-Юрт»

➔ *Реализация данной программы* должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

➔ *Программой предусмотрено* осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

➔ *Программа направлена на развитие образовательной среды*, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие

невостробованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

**➡ Однако практика показывает, что, несмотря на это, имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:**

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь гимназии.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

**➡ Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО (с 2009 года) и ФГОС ООО (с 2011 года) показал также еще и необходимость:**

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;

- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;

- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;

- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

## **Используемые понятия**

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Обучение** - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

**Творческие способности** — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

**Мышление** - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Творческое мышление** — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

**Эрудиция** - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

**Интеллект** — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача гимназии.

Обучать и воспитывать, не выводя одаренного ребенка из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив МБОУ «СОШ № №4 с.Катар-Юрт» в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- ◆ не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- ◆ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- ◆ формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренные дети» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

**Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

**Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

**Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих ***направлений работы.***

- ✓ **Координационное направление:**
  - организация работы всего коллектива школы;
  - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - ресурсное обеспечение;
  - контроль и анализ деятельности.
- ✓ **Диагностическое направление:**
  - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
  - проведение специальных конкурсов, соревнований, турниров для выявления одаренных детей;
  - проведение диагностики одаренных детей;
  - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
  - создание банка данных «Одаренные дети».
- ✓ **Кадровое направление:**
  - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
  - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  - оказание информационной, методической помощи учителям;
  - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ **Развивающее направление:**
  - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
  - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение материально-технической базы;
  - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ **Информационное направление:**

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

<b>Реализация программы</b> «Одаренные дети»	Программа рассчитана на 3 года: с 2023 по 2025 годы.
<b>Первый этап</b> – <u>проектный.</u> Предполагается реализовать в 2022 учебном году	<u>Он включает в себя:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ создание нормативно-правовой базы;</li><li>▪ обеспечение материально-технической базы;</li><li>▪ создание системы диагностики развития одаренности дет в процессе реализации программы;</li><li>▪ изучение контингента учащихся с целью выявления тип одаренных детей, анализ информации об одаренных детях условиях их обучения и развития;</li><li>▪ отработка отдельных форм и методов работы с одаренны детьми;</li><li>▪ создание системы взаимосвязей творческой групп учителей, учреждений дополнительного образовани общественных объединений;</li><li>▪ организация информационно-методического обеспечения повышения психолого-педагогической компетентнос учителей по проблемам одаренности;</li><li>▪ разработка авторских и корректировка имеющих программ по предметам учебного плана, дополнительнс образования и индивидуальных образовательны маршрутов.</li></ul>
<b>Второй этап</b> – <u>практический, реализационный</u> (2023-2024 годы)	Данный этап связан с непосредственной работой одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанн выше направлениях. <u>На этом этапе планируется:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;</li><li>▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;</li><li>▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей;</li><li>▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ;</li><li>▪ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;</li><li>▪ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;</li><li>▪ психологическая, педагогическая и социальная поддержки одаренных детей.</li></ul>
<b>Третий этап</b> - <u>аналитический этап</u> –	Контроль и анализ хода реализации программы, достигнут результатов. На этом этапе предполагается: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сравнительный анализ и обобщение результатов развит</li></ul>

2024-2025 учебный год .

- одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении

### **Формы работы с одаренными детьми**

- ◆ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ◆ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ◆ Участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах;
- ◆ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ◆ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ◆ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ◆ Создание детских портфолио.

### **Основные формы внеурочной деятельности**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации.  Самореализация учеников во внеклассной работе.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- ◆ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- ◆ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

- ◆ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ◆ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ◆ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### **Формы проведения мониторинга реализации программы**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Заседания МС
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

### **Участниками реализации данной программы являются:**

- Управляющий совет;
- Администрация школы (директор, заместители директора (УВР,НМР));
- Учителя-предметники
- Классные руководители;
- Педагог - психолог;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители учащихся.

### **Организация и функциональное обеспечение данной программы**

#### **Функции директора:**

Планирование в годовом плане работу с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

#### **Функции заместителя директора (УВР):**

- ◆ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, кружки).
- ◆ Оформление нормативной документации.
- ◆ Разработка программ.
- ◆ **Функции заместителя директора (УМР):**
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- ◆ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- ◆ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- ◆ Сбор банка данных по одарённым детям.

### **Функции руководителей МО:**

- ◆ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- ◆ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- ◆ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы.
- ◆ Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### **Функции учителей-предметников:**

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого и научно - исследовательского уровней.
- ◆ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ◆ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, регионального, всероссийского уровней.
- ◆ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- ◆ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- ◆ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ◆ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- ◆ Выявление детей с общей одарённостью.

### **Функции классных руководителей:**

- ◆ Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- ◆ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- ◆ Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

### **Функции педагога- психолога:**

- ◆ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- ◆ Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- ◆ Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- ◆ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- ◆ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

### **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
<b>Самоактуализированность личности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
<b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности Филиппа.</li> </ul>
<b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</li> <li>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
на 2022-2025 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для ОО системы выявления одаренного ребенка	2022-2023	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2022-2023	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка индивидуальных план в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2022	Творческие группы учителей
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2022	Педагог-психолог, учителя
6	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов	2022	Зам. директора (УМР), психолог

	одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей.		
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2022-2025	Зам. директора (УМР)
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2023	Зам. директора (УВР)
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2021	Зам. директора (УМР), педагог-психолог
11	Участие учителей в научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2023-2024	Зам. директора (НМР)
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2022-2025	Учителя школы
15	Оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	2023-2024	Библиотекари, учителя школы

**Организационное психолого-педагогическое направление**

1	Индивидуальная работа с одаренными детьми	2022-2025	Зам. директора (УВР)
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2022-2025	Зам. директора (ВР)
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2022-2023	Зам. директора (УВР)

**Социально-экономическое направление**

1	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2022-2023	Директор школы
---	---	-----------	----------------

## Перспективный план работы с одарёнными детьми на 2022-2025 гг

**Цель:** обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

- ◆ выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ◆ помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- ◆ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- ◆ удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

№	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по вопросу «Одаренные дети»	Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей
		Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
		«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского, А.Матюшкина)	Январь	Педагог-психолог
		Заседание методического совета «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март	Руководитель методического совета
		Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель	Учителя-предметники
2	Выявление одаренности детей.	Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в школе: составление списков первоклассников	Июль Август	Учителя будущих первоклассников
		Собеседование с родителями в интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Педагог-психолог Совет творческой группы учителей
3	Создание банка	Анкетно-биографические сведения по	В течение	Педагог-

	данных одаренных детей гимназии	одаренным детям	года	психолог
		Анкетирование детей	В течение года	Совет творческой группы учителей
4	Психологическая помощь одаренным детям	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение года	Педагог-психолог
		Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Педагог-психолог
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
		Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся. Проведение нестандартных форм уроков	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги доп.образования
		Проведение школьного этапа предметных олимпиад	Сентябрь - октябрь	Учителя, работающие в 4-5-11 классах
		Заполнение базы данных на сайте в рубрике «Одарённые дети»	Октябрь-Апрель	Руководитель МС
		Создание портфолио детей (в течение года)	В течение года	Классные руководители
		Конкурс «Русский медвежонок»	Ноябрь	Зам. директор: (УМР)
		Конкурс «Кит»	Ноябрь	
		Региональные предметные олимпиады	Январь	Зам. директор: (УВР) Зам. директор: (УМР)
		Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус»,	Январь, март	Учителя предметники
Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру»	Март	Учителя математики		

		Школьная акция, посвящённая Дню Победы	Апрель	Зам. директора (УВР), классные руководители
		Методическое совещание «Анализ развития одарённых детей в 2020-2021уч. году. Планирование работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году»	Апрель	Зам. директора (УМР)
		«Звёздный час» (награждение по итогам учебного года одарённых детей)	Май	Зам. директора (УМР)
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Педагог-психолог
		Индивидуальные консультации педагога-психолога	Март	Педагог-психолог
		Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Учителя, классные руководители