

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Катар-Юрт»  
Ачхой-Мартановского муниципального района**

---

Принята  
решением педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» 08 2022г.

Утверждена  
Приказом №77 от 31.08.2022г:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ /А.А.Хамстханова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Русское слово»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель:  
Оздамирова Лиана Мусаевна  
педагог дополнительного образования

с. Катар-Юрт  
2022 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

## **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Русское слово» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на расширение языкового кругозора и эрудиции учащихся, формировании и развитии языковых способностей учащихся, элементов логической и грамматической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

## **1.3. Уровень освоения программы**

Стартовый уровень - первый год обучения, объём 68 час.

## **1.4. Новизна и актуальность программы:**

**Новизна программы** заключается в преемственности, которая позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «тайнам русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Русское слово» - одна из попыток использовать возможности изучения русского языка в формировании речевой

культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно-компетентностный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа составлена с учётом государственного компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Русское слово» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Данная программа модифицированная, основной базой программы является: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово», педагога дополнительного образования Оздамировой Лианы Мусаевны. Основная особенность Программы - это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Через коллективную творческую деятельность в процессе освоения Программы у обучающихся воспитывается увлеченность любимым делом, самостоятельность, умение и желание работать в коллективе, чувство ответственности и сознательная дисциплина.

### **1.6. Цель и задачи программы:**

#### **Цели программы:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

## **Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности; воспитание толерантности.

### **1.7. Категория учащихся**

Данная программа направлена на обучение детей возраста с 15 до 16 лет.

Группа комплектуется из учащихся не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.8. Сроки реализации и объём программы**

Срок реализации программы 1 год. Общий объём 68 часов.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

**Формы занятий:** групповые; индивидуальные.

**Виды деятельности педагога и детей**

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические
- тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём;
- составление ребусов, диалогов;
- редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов;
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 90 минут, 10 минут перерыв.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы**

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

**1-й уровень** – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни:

- о технике безопасности при занятиях туризмом;
- о способах и средствах самозащиты;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе;
- о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2-й уровень** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

**3-й уровень** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- приобретение школьником опыта в социальном пространстве;

- приобретение опыта заботы о младших и организации их досуга;
- приобретение опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьникам.

**К концу изучения курса учащиеся должны знать:**

- - основные функции языка.
- - основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- - основные нормы русского литературного языка.

**К концу изучения курса учащиеся должны уметь:**

- - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- - извлекать необходимую информацию из различных источников;
- - владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- - формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- - определять позицию автора;
- - высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- - уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- - анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации контроля
			Теоретически	Практических	
1.	Ведение в курс. Значение языка в жизни общества.	1	1	-	Беседа
2.	Язык и речь	5	2	3	Опрос/наблюдение, отслеживание активности

3.	Лексика	16	6	10	Опрос/наблюдение, отслеживание активности
4.	Культура речи	14	6	8	Опрос/наблюдение, отслеживание активности
5.	Текст	16	6	10	Опрос/наблюдение, отслеживание активности
6.	Лингвистические загадки (17 часов)	15	6	9	Опрос/наблюдение, отслеживание активности

## **2.2. Основное содержание дополнительной образовательной программы.**

### **Введение (1 час)**

Вводное занятие. Значение языка в жизни общества.

### **Язык и речь (5 часов)**

Что мы знаем о языке? М.В.Ломоносов – создатель первой научной грамматики.

Что такое речь? Речь устная и письменная. Монологическая и диалогическая речь.

### **Лексика (16 часов)**

Слово – единица всех фактов, всех мыслей. Слово живое и мертвое. Лингвистика – наука о языке. Ученые-лингвисты. Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарём. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Работа с толковым словарём С.И.Ожегова. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы, их роль в художественных произведениях. Антонимы, их роль в художественных произведениях. Почему мы так говорим? Фразеологизмы, их выразительность. Практическая работа с фразеологическим словарём.

### **Культура речи (14 часов)**

Культура речи – необходимое качество образованного человека. Критерии культуры речи.

Сферы и ситуации речевого общения. Речевой этикет. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы. Типы орфоэпических ошибок. Ударение в словах и формах слов.

Лексические нормы. Грамматические нормы. Синтаксические нормы. Произношение согласных. Произношение гласных. Изобразительно-выразительные средства языка.

### **Текст (16 часов)**

Основные виды информационной переработки текста. Текст. Смысловые отношения между предложениями текста. Микротема. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Научный стиль речи. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи. Текст-описание. Текст-повествование. Текст-рассуждение. Работа с текстом. Выявление микротем.

### **Лингвистические загадки (15 часов)**

Лингвистические кроссворды. Анаграммы. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Пословицы о языке. Поговорки о языке. Афоризмы о языке. Подготовка к итоговому проекту «Тайны русского языка». Защита итогового проекта «Тайны русского языка».

## **2. Формы организации учебных занятий**

- беседы, тесты и анкетирование;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии, творческие конкурсы.
- конкурс мини-сочинений.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

*Виды контроля:*

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме беседы;
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ;
- промежуточный (*проводится по завершении первого полугодия*);
- итоговый: тестирование (*проводится по завершении обучения по программе*).

### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Для облегчения усвоения

теоретической части программы используется игровой метод, обучающиеся разгадывают кроссворды, проводятся викторины.

*методы:*

- наблюдение;
- беседа;
- текущая оценка выполнения задания;
- обсуждение и анализ усвоения материала;

*формы:*

- самостоятельная работа
- выполнение заданий по пройденным темам
- тестирование по индивидуальным тестам
- контрольная работа по вариантам
- устный опрос
- итоговое тестирование
- участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы имеется хорошо освещенное помещение, достаточное для расположения 15 человек, включающее:

- наличие стационарного кабинета
- ученическая доска
- интерактивная доска
- компьютер
- учебно-методическая литература.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Название и форма методического материала</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
Ведение в курс. Значение языка в жизни общества.	Беседа Введение в программу	Презентация по теме, рабочие тетради	Словесные Наглядные
Язык и речь	Практические занятия, беседа,	Объяснение, разъяснение	Объяснительно-иллюстративный, игровой

Лексика	Урок-практикум, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение	Метод проблемного изложения, эвристический
Культура речи	Практические занятия, интегрированные уроки,	Объяснение, практическое занятие	частично-поисковый (или эвристический)
Текст	Практические занятия, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный,
Лингвистические загадки	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, практическое занятие	Словесные Наглядные
Итоговое занятие.	Итоговое тестирование	практическое занятие	

#### **Список литературы для учителя.**

1. Голуб И.Б. Основы культуры речи. Пособие для уч-ся. М.2005
2. Мурашов А.А., Русецкий В.Ф. Культура русской речи. Учебное пособие для классов гуманитарного профиля.. М. 2006
3. Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. Практикум в 2-х частях. Ч.2. Саратов. Изд-во «Лицей», 2002.
4. Вартамян Э.А. В мире слов. Научно-популярное издание. М. «Просвещение», 2008
5. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. Пособие для учителя. М. «Просвещение», 1987.
6. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету. М. «Мнемозина». 1977.
7. Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка. «Просвещение», Ленинградское отделение, Л. 1971.
8. Различные виды лингвистических словарей.
9. Сборники пословиц В.И. Даля, Ф.И. Буслаева, М. Я. Рыбниковой и др.
10. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. – М., 1972

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Успенский Л.И. Слово о словах. Государственное издательство детской литературы. 1954 или последующие издания.
2. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. «Авалон. Азбука-классика». СПб лингвистических словарей.