

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. КАТАР-ЮРТ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 4 от 29.03.2019г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»
_____ А. А. Хамстханова
Приказ № 61 от 28.03.2019г



**Отчет о результатах самообследования
образовательной организации
МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»
за 2018 год**

с. Катар-Юрт

2019 г

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,**

2018 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	382 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116/30,4/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/ 2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 человек/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек / 1,3 %
1.19.1	Регионального уровня	3человека/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,5 %
1.19.3	Международного уровня	0человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 8,8%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 2,9%
1.29.2	Первая	2 человек/ 5,9%

		5,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/50%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 29%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 20/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96 человек/ 25%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

Аналитическая часть отчета.

Самообследование МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» Ачхой-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2019 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета Протокол № 4 от 27.03.2019 года

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с.Катар-Юрт»
Юридический адрес	366607, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Катар-Юрт, ул. Шоссейная, 2
Фактический адрес	366607, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Катар-Юрт, ул. Шоссейная, 2
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики, адрес учредителя: 366600, Ачхой-Мартановский район ЧР, с. Ачхой-Мартан, ул. Мамакаева, 15 Тел: 8 928 890 2503 Сайт учредителя: http://ooachoy.ru/
Год основания	2016
Телефон	8 (928) 783-34 10
e-mail	katar-sosh4@mail.ru
Адрес сайта в интернете	Katar-sosh4.edu95.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хамстханова Арбият Абдулмажидовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	26.07.2017г №2936 Министерство образования и науки ЧР
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	28.12.2017, №1255, Министерство образования и науки ЧР, ОГРН 116036053365, ИНН 2002004340

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями

- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

1.2. Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1);
- программу дополнительного образования детей и взрослых.

1.3. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Хамстханова Арбият Абдулмажидовна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	21лет
2.	Мугаева Заврат	заместитель директора по УВР	высшее	высшая	3 года

	Ахмедовна				
3.	Оздамирова Алкан Ахмедовна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	10 лет
4.	Вахаева Лейла Халимовна	заместитель директора по НМР	высшее	Соответствие занимаемой должности	6лет
5.	Бисултанова Аминат Увайсовна	заместитель директора по ИКТ	высшее	Соответствие занимаемой должности	4года
6.	Витаев Алан Солт-Ахмедович	заместитель директора по финансовой части	среднее специальное		8 лет
7.	Арцуев Муса Магомедович	заместитель директора по административно- хозяйственной части	высшее,		3года

1.4. Структура контингента обучающихся в 2018 году

классы	На начало 2018 года		На конец 2018 года	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	Кол-во классов	кол-во обучающихся
1	2	48	2	40
2	2	45	2	48
3	2	49	2	47
4	1	24	2	47
Всего в начальной школе	7	166	8	182
5	2	36	1	24
6	2	45	2	35
7	2	35	2	46
8	1	24	2	37
9	2	38	1	23
Всего в основной школе	9	178	8	165
10	1	22	1	18
11	0	0	1	17
Всего в старшей школе	1	22	2	35
ИТОГО по ОУ	17	366	18	382

Охват выпускников различными формами обучения.

Вывод:
Данная структура школы соответствует функциональным задачам муницип

№ п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	182	165	35	23	17
2.	Семейная					
3.	Индивидуальная					
4.	Домашнее обучение					

ального образовательного учреждения и Уставу МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт». Общая численность обучающихся имеет тенденцию повышения.

2. Оценка системы управления МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС); школа молодого педагога (ШМП);
- Ученическое самоуправление – ученики школы;
- Совет профилактики – педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием педагогического совета, Совета родителей, ученического самоуправления, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего года осуществлялось обучение детей, проживающих на микроучастках, закрепленных за территорией школы. Небольшое количество учащихся

школы проживает на других микроучастках и в соседних селах. Систематически проводится работа по учету детей. Уклоняющихся от учебы детей не выявлено.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ;

- Контроль за школьной документацией осуществлялся через проверку ведения журналов, личных дел, дневников, тетрадей;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов, проведение предметных недель, выполнение функций классного руководителя.

- Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется через проведение ежемесячных диагностических работ, проверку работы классных руководителей по информированию родителей о порядке проведения ГИА.

- Контроль за организацией условий обучения осуществлялся через проверку выполнения работниками требований ОТ и ТБ, ПБ; проверку санитарного состояния помещений школы; мероприятия по предупреждению детского травматизма; изучение дозирования домашнего задания в соответствии с требованиями Сан Пин; контроль за профилактикой работы по ДТП.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, ГПД (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);

-адаптация к условиям обучения учащихся 1-х, 5-х, 10 классов.

-уровень образовательной подготовки учащихся 3 б класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из УП (математики, русского языка, химии, биологии, физики, обществознания, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

-Деятельность вновь принятых педагогов;

-подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

- контроль посещения школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3. Оценка качества кадрового состава

3.1.Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	58	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	34	59%
Учителя – внешние совместители	1	2,9%
Учителя с высшим образованием	29	85%

из них:		
с высшим педагогическим	24	63%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	2	5%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	29	85%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	24	71%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	3	8,8%
в том числе:		
высшая категория	1	2,9 %
первая категория	2	5,9 %

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды

Награды	ОУ (чел.)
«Заслуженный учитель РФ»	0
Знак «Почетный работник общего образования»	3

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

п.п.	ФИО	Занимаемая должность	Образов. Какое уч. заведение окончил и когда	Специальность по диплому, квалификация по диплому	Стаж		Квалификационная категория
					общий	в данной должности	
1.	Хамстханова Арбият Абдулмажидовна	Директор	Высшее, ЧГПИ, 1993г.	учитель русского языка, литературы	34	21	
2.	Мугаева Заврат Ахмедовна	Заместитель директора по УВР	Высшее, ЧИГУ, 1984г.	математика	31	3	высшая
3.	Вахаева Лейла Халимовна	Заместитель директора	Высшее, ГНИ, 1999г.	экономист	16	6	

		по НМР					
4.	Оздамирова Алкан Ахмедовна	Заместитель директора по ВР	Высшее, ЧИГУ, 1989г.	география	36	10	
5.	Бисултанова Аминат Увайсовна	Заместитель директора по информатике и ИКТ	ЧГПИ 2017г	математика и информатика	21	4	
6.	Арцуев Муса Магомедович	Зам. дир.поАХЧ	высшее		22	3	-
7.	Витаев Алан Солт-Ахмедович	Зам. дир.по финансовой части	Высшее, ГНИ, 2011г.	инженер-строитель	10	8	-

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	-

3.3. Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по НМР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

В МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» работает шесть молодых педагогов, из них в 2018 году в педагогический коллектив школы вошлитримолодых педагога.

ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
СагиповаАрбият Ахмедовна	-	22	Русс.язык и литература	-	Высшее, ЧГУ,	2018
МадаговаПетима Сулеймановна	-	21	Нач. классы	-	Ср. спец. Пед. колледж	2018
Индарбиев Магомед Гиланиевич	1	22	Англ. язык	-	Высшее, ЧГУ,	2017
КантаеваПетима тУмаровна	1	22	Нач. класс, 1кл.	-	Высшее, ЧГУ, экономический факультет, спец.: Финансы и кредит»	2017г.
Мадаев Ахмед Салавдиевич	1	30	Физическая культура	-	Современная гуманит. академия, «Юриспруденция»	2013 г.

Каждому специалисту назначен педагог-наставник, имеющий большой опыт работы. Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты познакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Работа с молодыми педагогами проводится на двух уровнях – фронтально и индивидуально, согласно специально разработанному плану. Планирование работы строится на основе личного знакомства с системой работы молодого специалиста, основанной на посещении и структурном анализе уроков, беседах. Молодые учителя применяют свои теоретические знания в практической деятельности, совершенствуют педагогические навыки воспитательной работы, изучают передовой опыт и осваивают методы и современные технические средства обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Они посещают открытые уроки своих коллег, участвуют при проведении предметных недель. С помощью наставников ими были выбраны темы по самообразованию.

Согласно плану внутришкольного контроля и методической работы с вновь прибывшими учителями проведены следующие мероприятия:

- консультации по составлению поурочных планов, планов работы по выполнению своих обязанностей, а также по проведению уроков с использованием ИКТ, использованию дидактического материала, по ведению школьной документации;

-семинары:

1. «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания»
2. «Современный урок. Требования к организации. Составление конспекта урока»
3. «Анализ и самоанализ урока»

3.4. Курсовая подготовка

В начале учебного года в школе проводится диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт». Составляется перспективный план повышения квалификации. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

Прохождении КПК педагогическими работниками МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» в 2018 году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гавдаханов Рустам Хизирович	Уч. англ. языка
2.	Гермиханова Лариса Шамсудиновна	Уч. математики
3.	Индарбиев Магомед Геланиевич	Уч. англ. языка
4.	Мадагова Петимат Сулеймановна	Уч. нач. классов
5.	Мадаев Ахмед Салавдиевич	Уч. физич. культ.
6.	Сулиманова Кульсум Агаевна	Уч. нач. классов
7.	Зурапова Луиза Вахидовна	Уч. нач. классов
8.	Тепсуркаева Мадина Ризвановна	Уч. физики
9.	Хамстханова Милана Сулимановна	Уч. чеч. языка, лит.

10.	Хасиева Милана Хизаровна	Педагог-психолог
-----	--------------------------	------------------

Широкий спектр содержания методических *тем по самообразованию педагогов школы* позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Преподаваемый предмет	Тема самообразования	Срок работы над темой
1.	Абаев Л.Л.	Обществознание	Инновационные подходы к качеству образования	2016-2019 гг.
2.	Альбукаева М.	Начальн. кл.	Активизация познавательных интересов младших школьников	2016-2020 гг.
3.	Арснукаева Л.Х.	Начальн. кл.	Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС.	2016-2021 гг.
4.	Ахмадова З.В.	Химия, биология	Использование активных форм и методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой и одаренной личности в условиях внедрения ФГОС	2016-2019 гг.
5.	Бисултанова А.У.	Информатика и ИКТ	Развитие компетентностей обучающихся средствами проектной деятельности на уроке информатики и ИКТ	2016-2019 гг.
6.	Вахаева Л.Х.	Математика	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики	2016-2021 гг.
7.	Гермиханова Л.Ш.	Математика	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики	2016-2021 гг.
8.	Зурапова Л.В.	Начальн. кл.	Формирование познавательного интереса у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС	2016-2019 гг.
9.	Кутаева М.У.	Начальн. кл.	Формирование познавательного интереса у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС	2016-2019 гг.
10.	Лулаева М.Ш.	Технология	Формирование практических навыков и умений при практических работах	2016-2021 гг.
11.	Мугаева З.А.	Математика	Эффективные средства развития	2016-2020

			критического мышления обучающихся	гг.
12.	Мугаева М.А.	Русский язык, литература	Повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области теории и практики образования как фактора, способствующего развитию качества образования	2016-2020 гг.
13.	Оздамиров С.И.	История	Проблемное обучение на уроках истории.	2016-2019 гг.
14.	Сагипова А. А.	Русский язык, литература	Повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области теории и практики образования как фактора, способствующего развитию качества образования	2018-2021 гг.
15.	Оздамирова А.А.	Биология,	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке биологии	2016-2019 гг.
16.	Оздамирова Л.М.	Русский язык, литература	Индивидуализация и дифференциация как личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе	2016-2020 гг.
17.	Сайтаева П.А.	Начальн. кл.	Формирование УУД на ступени начального общего образования	2016-2021 гг.
18.	Сулиманова К.А.	Начальн. кл.	Формирование УУД на ступени начального общего образования	2016-2021 гг.
19.	Тепсуркаева М.Р.	Физика	Инновационная деятельность на уроках физики как средство повышения качества знаний обучающихся	2016-2019 гг.
20.	Терлоева П.У.	Чеченский язык, литература	Нохчийн фольклор ахнохчийн метан уроках ахка хьпайда эцар.	2016-2020 гг.
21.	Хажгириев Х.А.	ОБЖ	Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры	2016-2021 гг.
22.	Хамстаханов Х.А.	Математика	Эффективные средства развития критического мышления обучающихся	2016-2020 гг.
23.	Хамстханова М.С.	Чеченский язык, литература	Использование современных педагогических технологий на уроках чеченского языка	2016-2020 гг.
24.	Хусенов Р.И.	География	Формирование УУД через внедрение новых образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках географии	2016-2019 гг.
25.	Кантаева Петимат Умаровна	Нач. классы	Формирование познавательного интереса у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС	2017-2020 гг.
26.	Мадаев Ахмед	Физическая культура	Подвижная игра на уроках	2017-2020

	Салавдиевич	а,	физической культуры как средство повышения познавательной активности обучающихся	гг.
27.	МадаговаПетимат Сулеймановна	Нач. классы	Формирование познавательного интереса у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС	2018-2021гг.

3.5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Имя	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Дербиев Гомед Ианиевич	Учитель английского языка	Учитель ин.языков <i>Teacher 21st</i>	Муниципальный	Победитель
Сенов Рохман Рагимович	Учитель географии	«Молодой педагог»	Региональный	Участник
Сенов Рохман Рагимович	Учитель географии	«Учитель года – 2018»	Муниципальный	лауреат
ИтаеваПетимат Умановна	Учитель начальных классов	«Воспитать человека»	Региональный	Участник

3.6.Проведение открытых уроков, предметных недель, семинаров

Методическим советом школы в начале учебного года составляется график проведения открытых уроков, предметных недель в рамках избранных проблем.

Открытые уроки проведены учителями согласно графику. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение года проведено восемь предметных недель. В рамках недель даны открытые уроки, проведены внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стенгазет, рефератов. Разнообразием, насыщенностью мероприятий отличились недели: химии и биологии, технологии и ИЗО, чеченского языка.

Во второй половине 2018 года проведено шесть предметных недель:

- Неделя безопасности
- Неделя ИЗО
- Неделя химии
- Декада английского языка

- Декада русского языка и литературы

- Декада математики и информатики

В рамках недель даны открытые уроки, проведены внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стенгазет, рефератов. Разнообразием, насыщенностью мероприятий отличились недели: химии, математики и информатики.

Заместителем директора по НМР проведены семинары:

- «Проектная деятельность и развитие общеучебных навыков учащихся»
- круглый стол с педагогами, работающими в выпускных классах
- «Изменения в ГИА-2019»

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

В МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 34 педагога. 76% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы – 40 лет; 37% - педагоги в возрасте до 30 лет. Недостаточным является число учителей, имеющих квалификационную категорию. Не все учителя подготовлены к работе в новых условиях – это и владение новым содержанием, новыми методами работы, и новое осознание места учителя в учебном процессе.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

К началу учебного года в МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» сформировано 18 классов, в которых обучается 385 обучающихся. В течение 1 четверти из школы выбыло 4 учащихся: Ирбагиев М-Э. из 3 б класса, Эльбаздукаев И., Гамаригова Д. из 6 б класса и Гамаригов Бекхан из 9 класса. Во второй четверти в 3 а класс прибыл Ахтаханов Ислам, таким образом, на конец 1 полугодия в школе обучается 382 учащихся: в 1-4 классах – 182 человек, в 5-9 классах – 165 учеников, в 10-11 классах – 35 учащихся.

Итоги успеваемости учащихся 2 – 11 классов:

Класс	Кол-во уч-ся на конец 1 полугод.	Закончили четверть на						% успева.	% кач. знаний
		«5»	«4»	«3»	с одной «3»	с одной «4»	«2»		
2 а	26	4	7	12	2	1		100	46
2 б	22	3	4	12	1	2		100	41
3 а	24	7	4	12		1		100	50
3 б	23	3	6	12	1	1		100	43
4 а	26	4	9	10	3			100	50
4 б	21		6	12			3	86	23
ИТОГО	142	21	36	70	7	5	3	98	44
5	24	5	6	9	1		3	88	46
6 а	18	4	6	6	1	1		100	61
6 б	17	-	1	12	3		1	94	6
7 а	24	1	3	17	2	1		100	25
7 б	22	-	2	19	1			100	9
8 а	23	7	4	10		1	1	96	52
8 б	14		4	6	1		3	79	23
9	23	1	6	15	1			100	30
ИТОГО	165	18	32	94	10	3	8	95	32
10	18		2	15	1			100	11
11	17		5	12				100	29
ИТОГО	35		7	27	1			100	20
ВСЕГО	342	39	75	191	18	8	11	96,7	36

Основные показатели результативности обучения по итогам первого полугодия следующие: успеваемость по школе составляет 96,7%, качество – 36 %. Успеваемость по сравнению с 1 четвертью повысилась на 2,6%, качество знаний осталось практически неизменным.

Сравнительный анализ результатов обучения учащихся начальной и основной школы

Уровень образования	1 четверть			2 четверть		
	%успев.	%кач.зн.	СОУ	%успев.	%кач.зн.	СОУ
НОО	99	46	55	98	44	53
СОО	91	28	44	95	33	47

Соотношение количества отличников и хорошистов:

	Учатсяна «5»	Учатся	С одной «4»	С одной»3»
--	--------------	--------	-------------	------------

			на «4» и «5»					
	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч
НОО	24	21	33	36	8	5	12	7
ООО	17	18	27	32	3	3	12	10
СОО	0		7		0		1	

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс, в школе проводятся административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Результаты внутреннего мониторинга при реализации программ:

- Начальное общее образование:

Русский язык

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев%	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
А	26	26	7	9	9	1	96	62	62	3,8
Б	22	22	5	4	9	4	82	41	49	3,1
«А»	24	23	7	10	6	0	96	74	68	4,0
«Б»	23	21	7	8	5	1	87	71	66	3,9
«А»	26	26	6	13	5	2	92	73	62	3,7
«Б»	21	19	-	5	9	5	67	26	34	2,5
Итого	142	137	32	49	43	13	87	59	57	3,5

Чеченский язык

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
А	26	26	9	6	10	1	96	58	63	3,8
Б	22	22	4	6	8	4	82	45	49	3,1
«А»	24	23	8	9	6	0	96	74	69	4,1
«Б»	23	22	6	5	9	2	87	50	56	3,5
«А»	26	26	8	10	5	3	88	69	62	3,7
«Б»	21	19	3	4	5	7	57	37	39	2,4

того	142	138	38	40	43	17	85	56	57	3,5
------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Математика

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
3А	26	26	9	9	5	3	88	69	64	3,7
3Б	22	22	5	9	6	2	91	64	59	3,6
3А»	24	23	10	7	6	-	96	74	72	4,2
3Б»	23	21	6	9	4	2	83	71	62	3,7
3А»	26	26	11	8	5	2	92	73	69	3,9
3Б»	21	19	-	8	7	4	71	42	40	2,8
того	142	137	41	50	33	13	87	66	62	3,7

Окружающий мир

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
3А	26	26	4	9	10	3	88	50	51	3,3
3Б	22	22	4	7	7	4	82	50	50	3,1
3А»	24	23	9	5	8	1	92	61	65	3,9
3Б»	23	21	2	10	6	3	78	57	50	3,2
3А»	26	26	6	10	5	5	81	62	55	3,3
3Б»	21	19	5	3	8	3	76	42	51	3,2
того	142	137	30	44	44	19	83	54	54	3,3

Выводы:

Предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
Чеченский язык	85	56	57	3,5
Русский язык	87	59	57	3,5
Математика	87	66	62	3,7
Окружающий мир	83	54	54	3,3

Лучшие результаты контрольных работ показали учащиеся 3 а класса, здесь средний балл по предметам русский язык, чеченский язык и математика находится на уровне 4 – 4,2 балла, а по предмету окружающий мир – 3,9 балла, что выше, чем в остальных классах в среднем на 0,7 балла. Но надо заметить, что по русскому языку и математике показатели входного контроля в классе выше, чем на рубеже 1 полугодия. Наибольшая разница в

показателях по русскому языку: средний балл снизился на 0,4 балла (4,4 – 4,0), качество знаний – на 13% (87 – 84).

Положительную динамику результатов обучения показывает 3 б класс, особенно по русскому языку и математике. Качество знаний по этим предметам повысилось на 25% и 33% соответственно, средний балл повысился на 0,7 и 0,6 балла соответственно. Также на 0,5 балла повысился средний балл по окружающему миру, поднявшись с уровня 2,7 до 3,2.

Во 2-х классах наблюдается изменение в сторону понижения показателя качества знаний: во 2 б классе по всем предметам, во 2 а – за исключением чеченского языка, где качество знаний выросло на 8%, а средний балл – на 0,5 (3,3 – 3,8). Наряду с этим в данных классах повысилась успеваемость, за исключением предмета математика во 2 а классе, где этот показатель понизился с 92% до 88%, а средний балл по предмету понизился с 3,9 до 3,7 балла.

В 4 а классе выявлено повышение показателей по предметам чеченский язык и русский язык. По математике качество знаний снизилось на 8% (81% - 73%), по окружающему миру успеваемость снизилась на 15%. (96% - 81%).

Самый слабый класс среди начальных классов – 4 б класс. Средний балл по русскому языку, чеченскому языку и математике в этом классе ниже 3 баллов. Однако по всем предметам все контролируемые показатели претерпевают положительную динамику.

• **Основное общее и среднее общее образование:**

Русский язык

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
	24	22	3	6	10	3	79	41	47	3,1
«А»	18	18	7	4	5	2	89	61	63	3,7
«Б»	17	17	0	7	7	3	82	41	41	2,9
«А»	24	24	7	9	8	0	100	67	65	3,9
«Б»	22	20	3	5	9	3	77	40	47	3,1
«А»	23	23	2	9	8	4	83	48	43	3,0
«Б»	14	13	-	6	4	3	71	46	41	2,8
	23	23	3	12	8	-	100	65	59	3,8
0	18	16	-	11	5	-	89	69	55	3,7
1	17	17	2	9	6	-	100	65	58	3,8
того	200	193	27	78	70	18	87	54	53	3,4

Чеченский язык

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
-------	-----------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	------------	-------	----------

	24	23	4	12	5	2	91	70	59	3,6
«А»	18	18	2	12	3	1	94	78	60	3,6
«Б»	17	17	4	1	10	2	88	29	48	3,2
«А»	24	24	10	11	3	-	100	87	75	4,3
«Б»	22	21	2	8	9	2	90	48	49	3,3
«А»	23	23	9	7	6	1	96	69	68	3,9
«Б»	14	14	4	3	4	3	79	50	53	3,1
	23	23	4	9	10	-	100	56	58	3,7
О	18	17	1	6	9	1	94	41	47	3,3
І	17	17	-	10	6	1	94	59	50	3,4
того	200	197	40	79	65	13	93	60	58	3,6

Математика

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
	24	22	5	8	9	-	96	59	61	3,8
«А»	18	18	6	6	6	-	100	67	67	4,0
«Б»	17	17	-	6	8	3	82	35	40	2,8
«А»	24	22	1	5	13	3	79	27	40	2,9
«Б»	22	20	-	2	16	2	82	10	35	2,8
«А»	23	23	11	5	7	-	100	69	73	4,2
«Б»	14	12	6	2	4	-	86	67	73	4,2
	23	23	7	6	10	-	100	56	53	3,9
О	18	18	2	6	10	-	100	44	52	3,5
І	17	17	2	7	8	-	100	53	55	3,6
того	200	192	40	53	91	8	92	48	56	3,5

Английский язык

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
	24	23	4	7	12	-	100	48	56	3,6
«А»	18	18	1	12	3	2	89	72	54	3,4

«Б»	17	17	-	5	12	-	100	29	44	3,3
«А»	24	24	5	14	4	1	96	79	64	3,8
«Б»	22	22	-	2	13	6	68	9	27	2,1
«А»	23	23	10	5	8	-	100	65	70	4,1
«Б»	14	14	-	-	10	4	71	0	26	2,1
	23	23	-	1	10	12	48	4	18	1,5
Д	18	17	1	9	6	1	94	59	52	3,5
І	17	17	1	7	9	-	100	47	51	3,5
того	200	200	22	62	87	26	85	42	46	3,1

Обществознание

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
«А»	18	18	8	7	3	-	100	83	75	4,3
«Б»	17	17	-	7	8	2	88	41	43	3,0
«А»	24	22	3	11	8	-	92	64	59	3,9
«Б»	22	21	2	7	10	2	86	43	48	3,2
«А»	23	22	7	9	5	1	91	73	66	3,9
«Б»	14	13	2	6	4	1	86	62	56	3,5
	23	22	6	8	8	-	96	64	64	3,9
Д	18	17	3	8	6	-	94	65	60	3,8
І	17	17	7	5	5	-	100	70	70	4,1
того	176	169	38	68	57	6	96	63	60	3,7

Биология

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
	24	24	4	8	12		100	50	56	3,7
«А»	18	18	5	6	7		100	61	63	3,9

«Б»	17	17	-	7	9	1	94	41	45	3,2
«А»	24	24	3	6	15		100	38	51	3,5
«Б»	22	21	1	5	14	1	91	29	44	3,2
«А»	23	22	1	13	8		96	64	55	3,7
«Б»	14	12	-	4	6	2	71	33	39	2,8
	23	23	2	9	12		100	48	53	3,6
Д	18	17	-	3	14		94	18	41	3,2
І	17	17	-	9	7	1	94	53	49	3,4
того	200	195	16	70	104	5	95	44	50	3,4

Химия

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
«А»	23	22	9	5	8		96	64	69	4,0
«Б»	14	14	-	2	10	2	86	14	35	2,7
	23	23	-	4	16	3	87	17	36	2,8
Д	18	17	-	4	11	2	88	24	38	2,9
І	17	17	-	8	9		100	47	49	3,5
того	95	93	9	23	54	7	91	34	46	3,2

Физика

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
«А»	24	24	2	5	15	2	92	29	44	3,1
«Б»	22	22	-	2	17	3	86	9	34	2,7
«А»	23	23	9	6	8	-	100	65	68	4,0
«Б»	14	14	3	5	6	-	100	57	60	3,8
	23	23	4	3	16	-	100	30	51	3,5
Д	18	17	-	4	13	-	94	24	43	3,2
І	17	17	-	4	13	-	100	24	43	3,2

того	141	140	18	29	88	5	96	34	49	3,4
------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------

Информатика

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
«А»	24	24	3	8	13		100	46	53	3,5
«Б»	22	22	5	8	9		100	59	61	3,8
«А»	23	23	10	6	7		100	69	71	4,1
«Б»	14	14	3	6	5		100	64	62	3,8
	23	23	3	6	14		100	39	52	3,5
О	18	17	3	8	6		100	64	60	3,8
І	17	17	-	5	12		100	29	43	3,2
того	141	140	27	47	66		100	53	57	3,7

География

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Ср. балл
	24	22	3	8	6	5	71	50	47	2,9
«А»	18	17	6	5	6		94	65	67	4,0
«Б»	17	14	1	2	9	2	71	21	39	2,8
«А»	24	23	2	6	11	4	79	35	45	3,6
«Б»	22	20	-	4	11	5	68	20	35	2,9
«А»	23	22	7	6	5	4	78	59	57	3,4
«Б»	14	11	3	3	3	2	64	55	55	3,3
	23	19	4	3	8	4	65	37	46	2,9
О	18	15	-	5	7	3	67	33	38	2,7
І	17	15	1	9	3	2	76	67	52	3,3
того	200	178	27	51	69	31	74	44	45	3,1

Выводы:

Предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
Английский язык	93	60	58	3,6
Русский язык	87	54	53	3,4
Индийский язык	85	42	46	3,1
Математика	92	48	56	3,5
Информатика	100	53	57	3,7
Обществознание	96	63	60	3,7
Физика	91	34	46	3,2
Биология	95	44	50	3,4
Химия	96	34	49	3,4
География	74	44	45	3,1

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и неуважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Рекомендовано:

Учителям начальных классов и учителям-предметникам

- Выявить учащихся, снизивших уровень знаний по определенным учебным предметам, организовать коррекционную работу с данной группой учащихся за счет индивидуальной работы как на уроках, так и во внеурочное время.

- Активизировать использование уровневой дифференциации на уроках, уделяя внимание каждому ребёнку, учитывая интеллектуальное развитие, способности и задатки каждого учащегося. Постоянно на уроках обращать внимание на моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, отрабатывать правила чтения, пополнять словарный запас, учить переводу и пересказу, добиваться повышения интереса к предмету.

Классным руководителям

- усилить контроль за посещаемостью учащихся;
- довести результаты контрольных работ до сведения родителей

Учебный план МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт»

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

на 2018-2019 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- Приказа МО и Н РФ от 30.08.2015 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 20 августа 2008 года №241, от 30 августа 2010 года №889, от 3 июня 2011 года №1994 и от 1 февраля 2012 года №74);
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Постановления главного государственного врача РФ от 24.12.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Чеченской Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, на 2016/2017 учебный год.

- Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Чеченской Республики, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, на 2016/2017 учебный год. Письмо от 13.10.2016 года №1886-13.

- Закона Чеченской Республики «Об образовании» (в действующей редакции);
- Устава МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт».

Учебный план образовательного учреждения сохраняет структуру, образовательные области и максимально допустимую нагрузку обучающихся в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

В данном учебном плане соблюдены принципы преемственности, как между уровнями обучения, так и в содержании учебного материала, последовательности в сроках, темпах обучения. В нем отражены федеральный, региональный (национально-региональный) и школьный компоненты.

Педагогический коллектив школы ориентирован на создание методически обоснованного и логически выстроенного образовательного пространства через:

- наполнение основных компонентов (федерального, регионального, школьного);
- номенклатуру предметов, сохраняющую взаимодействие между областями знаний;
- определение нагрузки по определенным предметам и циклам;
- привлечение новых форм, методов и педагогических технологий обучения.

Основными задачами, реализуемыми через учебный план, являются:

- обеспечение оптимального уровня образованности ребенка, его адаптации к условиям социума и культурной среды;
- создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка

и учителя в процессе сотрудничества.

МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» реализует следующие образовательные программы:

Уровни обучения	Вид образовательной программы	Классы
Начальная школа	Общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС	1-4 классы
Основная школа	Общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС	5-9 классы
Средняя школа	Общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФКГОС	10 класс 11 класс

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 4 с.Катар-Юрт» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 класса.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1 классов, 6 дней – 2-10 классов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8, 10 классы – не менее 34 учебных недель;

9, 11 класс – не менее 33 недель (не включая летний экзаменационный период);

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в I, 9, 11 классах - 25 мая, во 2-8, 10 классах заканчивается 31 мая. В течение учебного года предусматриваются каникулы: не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1 классов в феврале месяце предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью – 1 неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-ых классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 10 класса – не более 7 уроков.

Продолжительность урока:

для обучающихся 1-ых классов – сентябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 45 минут;

для обучающихся 2-10 классов – 45 минут.

Объем домашних заданий такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-4 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часов. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый);

организация в течение учебного дня динамических пауз;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 12.02.2018 по 17.02.2018).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 часов) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 16 уроков физической культуры и 32 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Обучение осуществляется в первую смену.

В соответствии с приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации

от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. При разработке образовательных программ используется общеразвивающее направление—общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам. При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения, спортивная площадка, зоны рекреации.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «Чеченская традиционная культура и этика» («Этика») на втором уровне обучения реализуется в рамках внеурочной деятельности;
- выделение дополнительного времени на изучение родного языка в 10 классе.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и компонента образовательного учреждения

в учебном плане по решению образовательного учреждения используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в обязательной части и федеральном компоненте учебного плана;
- на организацию элективных учебных предметов в рамках основной учебной сетки часов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся;

Для реализации образовательных программ используются:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся переводных классов (2-8 и 10 классов).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- итоговых письменных работ;
- иных формах по решению педагогического совета.

**Учебный план начального общего образования
МБОУ «СОШ №4с.Катар-Юрт»
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								Всего
		1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	
<i>Обязательная часть учебного плана</i>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	5	5	5	5	5	5	36
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Чеченский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Литературное чтение на чеченском языке	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ Модуль «Основы исламской культуры»	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Итого		21	21	25	25	25	25	26	26	194
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	1	1	1	1	0,5	0,5	5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на чеченском языке		-	1	1	1	1	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	26	26	26	26	26	26	198

**Учебный план основного общего образования
МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт»
на 2018-2019 учебный год**

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
------------	------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-------

области	Классы	5	6	7	8	9	5-9
<i>Обязательная часть учебного плана</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литературное чтение	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Чеченский язык	1	1	1	1	1	5
	Чеченская литература	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	ИЗО	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	33	34	34	163
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2	9
Математика и информатика	Алгебра					1	1
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	2	1	1	2	1	7
Естественно - научные предметы	Биология			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Учебный план среднего общего образования (ФГОС)
МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт»
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
Обязательная часть учебного плана				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	1	1	2
	Чеченская литература	2	2	4
Иностранный язык	Английский язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	4	5	9
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
Естественные науки	Астрономия	1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
Индивидуальный проект (ЭК)		1	1	2
Итого:		23	23	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		14	14	28
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
Общественно-научные предметы	География	1	1	2
	Обществознание	2	3	5
Математика и информатика	Математика	1	-	1

	Информатика	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Курсы по выбору	Русский язык (Подготовка к ЕГЭ)	1	1	2
	Математика (Подготовка к ЕГЭ)	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	74

Учебный план
уровня среднего общего образования (ФБУП -2004 года)
МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района
на 2018-2019 учебный год
(язык обучения русский, универсальный профиль)

№ п/п	Учебные предметы (базовая часть учебных предметов)	11 класс	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год
Федеральный компонент			
1.	Русский язык	2	68
2.	Литература	3	102
3.	Иностранный язык	3	102
4.	Алгебра и начала анализа	3	102
5.	Геометрия	2	68
6.	Информатика и ИКТ	1	34
7.	История	2	68
8.	Обществознание	2	68
9.	География	1	34
10.	Физика	2	68
11.	Астрономия	1/0	17
12.	Химия	2	68
13.	Биология	2	68
14.	Мировая художественная культура	1	34
15.	Технология	1	34
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
17.	Физическая культура	3	102
	ИТОГО:	29.5	1003
Региональный компонент			
18.	Чеченский язык	1	34
19.	Чеченская литература	2	68
	ИТОГО:	3	102

Компонент ОУ			
20.	Русский язык (ЭК)	1	34
21.	Алгебра и начала анализа (ЭК)	1	34
22.	Обществознание (ЭК)	0/1	17
	ИТОГО:	2,5	85
Итого		37	1258
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	1258

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Исходя из этого, в школе проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеучебной деятельности обучающихся 1- 8 классов.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе социального педагога, вожатого и др.)
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;

- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, вокальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в рекреациях.

План внеурочной деятельности на уровне НОО на 2018-2019 учебный год

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Социальное	Я -гражданин России	Я -гражданин России	Я -гражданин России	Я -гражданин России	4 часа
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Занимательная математика	Занимательная математика	Занимательная математика	4 часа
	Занимательная грамматика	Занимательная грамматика	Занимательная грамматика	Занимательная грамматика	4 часа
	Дуьненантуьйран аш	Дуьненантуьйран	Дуьненантуьйран	Дуьненантуьйран аш	4 часа

		аш	аш		
Общекультурное	Путешествие по стране этикета	Путешествие по стране этикета	Путешествие по стране этикета	Путешествие по стране этикета	4 часа
Итого часов	5	5	5	5	20 час.

**План
внеурочной деятельности и кружковой работы
на уровне ООО на 2018-2019 учебный год**

Направления		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего часов
Духовно-нравственное	История религий	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	2,5 ч
	Чеченская традиционная культура и этика	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	2,5 ч
Общеинтеллектуальное	Основы проектной и исследовательской деятельности	-	-	1	1	1	3 ч
	Шахматы	1	1				2 ч
ИТОГО		2	2	2	2	2	10

**План
внеурочной деятельности на уровне СОО
на 2018-2019 учебный год**

Направление	Название	Класс	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	Литературный кружок «Созвездие талантов»	10-11	2 часа
Спортивное	«Волейбол»	10-11	2 часа

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование в соответствии с рабочей программой.

Образовательный процесс, результаты ВПР и ГИА.

В 1-ых классах обучение безотметочное. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по диагностическим работам, проведенным в апреле-мае месяце ЦОКО по русскому языку, математике и чтению. Данные работы проводились также и в 1-3 классах и были направлены на определение уровня метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Результаты диагностических работ в 1 – 3 классах.

Предмет	Класс Показатели	1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б
		Русский язык	Всего учащихся	27	22	23	22
	Повышенный уровень	12	8	13	8	12	3

	Базовый уровень	11	11	7	9	10	11
	Низкий уровень	4	3	3	5	4	8
	Успеваемость %	85	86	87	77	85	64
	Качествозн. %	44	36	57	36	46	14
Математика	Всего учащихся	27	22	23	22	26	22
	Повышенный уровень	12	11	13	10	11	4
	Базовый уровень	12	9	7	8	11	12
	Низкий уровень	3	2	3	4	4	6
	Успеваемость	89	91	87	82	84	73
	Качествозн.	44	50	56	45	42	19
Чтение	Всего учащихся	27	22	23	22	26	22
	Повышенный уровень	8	5	9	3	10	6
	Базовый уровень	10	8	9	11	9	9
	Низкий уровень	9	9	5	8	7	7
	Успеваемость	67	59	78	64	73	68
	Качествозн.	30	23	39	14	38	27

Как видно из таблицы, во всех классах, дети хуже всего справились с работами по чтению, что свидетельствует о несформированности у учащихся умений по работе с текстовой информацией, в частности у учащихся возникают сложности при интерпретации содержания прочитанного текста и необходимости сделать на основе прочитанного определенные выводы.

В конце учебного года, на основании решения Министерства образования и науки РФ в 4-х классах образовательных организаций были проведены Всероссийские проверочные работы. Цель Всероссийских проверочных работ – осуществление мониторинга результатов внедрения ФГОС, оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания уровня начального общего образования.

Результаты ВПР учащихся 4 класса.

Класс	Предмет	Всего учащихся	Отметка				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 а	Русский язык	22	2	6	10	3	91	65
	Математика		1	4	8	9	95	77

	Окруж. мир		0	2	11	9	100	90
--	---------------	--	---	---	----	---	-----	----

По данным проведенного анализа ВПР можно сделать вывод, что предметные результаты выпускников начальной школы находятся на достаточном уровне, чего нельзя сказать о метапредметных результатах. Особенно это касается сформированности логических универсальных действий и коммуникативных действий (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство).

Результаты ВПР учащихся 5-6-х классов.

В соответствии с распоряжением Рособнадзора в 5-х классах школы были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в штатном режиме, в 6-х классах по русскому языку и математике в режиме апробации.

Цель Всероссийских проверочных работ – осуществление мониторинга результатов внедрения ФГОС, оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания первого года обучения на уровне основного общего образования.

Результаты работ по русскому языку.

Класс	Количество учащихся в классе	Писали работу	Отметка				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	18	18	2	4	10	2	89	67
5 б	18	17	4	7	6	-	76	35
6 а	24	24	4	13	5	2	83	29
6 б	21	20	4	14	2	-	80	10
ИТОГО	81	79	14	38	23	4	82	34

Анализ работ выполненных показал, что на достаточном уровне у них сформированы умения правильного списывания без изменения графического облика текста; умение проводить морфемный анализ слова; умение формулировать основную мысль текста; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

На низком уровне сформированности находятся умение списывание текста с пропущенными орфограммами, много ошибок допущено в окончаниях слов, в распознавании по контексту принадлежность окончания к единственному или множественному числу. Также плохо сформированы умения:

- составление схемы предложения с прямой речью;
- расстановка знаков препинания и обоснование своего выбора;
- анализировать текст и находить в нем ответ на поставленный вопрос, дать ответ в виде речевого высказывания в письменной форме с соблюдением правописных умений, норм построения предложения и словоупотребления.

Результаты работ по математике.

Класс	Количество учащихся в классе	Писали работу	Отметка				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	18	18	2	4	10	2	89	67
5 б	18	18	3	7	7	1	83	44
6 а	24	24	4	13	5	2	83	29
6 б	21	20	4	11	5	-	80	25
ИТОГО	81	80	13	35	27	5	84	40

По анализу работ вынесено суждение о том, что хорошо сформированы у учащихся 5-6 классов следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», десятичная дробь;
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

На недостаточно низком уровне сформированы умения:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

Ни один учащийся не решил задания на выполнение последовательности действий и рассуждений, приводящих к правильному ответу.

Результаты работ по биологии.

Класс	Количество оучащихся в классе	Писали работу	Отметка				Успевае- мость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	18	17	-	4	9	4	100	76
5 б	18	17	-	10	7	-	100	41
ИТОГО	36	34	-	14	16	4	100	59

Анализ работ показал, что у обучающихся 5-х классов лучше всего сформированы умения:

- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- Соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;
- описать биологический объект по приведённому плану.

Хуже всего у учащихся сформированы умения:

- Проводить классификацию по выделенным признакам (назвать структуру выпадающую из данного логического ряда и обосновать свой выбор);
- Раскрывать роль различных организмов в жизни человека;
- Знать и понимать сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в представленной информации, заданной в табличном виде.

Результаты работ по истории.

Класс	Количество оучащихся в классе	Писали работу	Отметка				Успевае- мость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 а	18	18	3	4	11	-	83	61
5 б	18	17	2	15	-	-	88	0
ИТОГО	36	35	5	19	11	-	86	31

Выполненные работы свидетельствуют о том, что лучше всего учащиеся

5-х классов справились с заданиями на:

- умение работать с текстовой информацией, многие учащиеся верно определили страну, с которой связано историческое событие, описываемое в тексте;
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- Реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Хуже всего у пятиклассников сформированы умения:

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- В письменной форме рассказать, об историческом событии своего региона, о его значении для родного края и мира в целом.

Анализ и результаты Государственной итоговой аттестации – 2018 **учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в 2017 - 2018 учебном году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином, проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.01. 2015г. №10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394»

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.11. 2017г. №1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году

- Приложение 11 к письму Рособнадзора от 27.12.2017 № 10-870 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2018 году»

- Приложение 12 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 № 10-870 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году»

- Приказ МО и Н ЧР «О сроках и местах подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации, по образовательным программам основного общего образования в 2018 году» от 29.12.2017 № 2211-п

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ГИА;
- нормативные документы школы;
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранным предметам, своевременное разъяснение особенностей различных форм аттестации (ОГЭ и ГВЭ), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: на протяжении учебного года были проведены пробные диагностические тестирования по математике, русскому языку, обществознанию, информатике и ИКТ, английскому языку с использованием материалов ФИПИ, телекоммуникационной системы независимой оценки качества знаний Статград, ЦОКО Чеченской Республики.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия, специальный курс по обществознанию.

Весь учебный год активно проводилась ознакомительная работа с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена, по ознакомлению их с итогами диагностических работ. Систематически велась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками, выпускниками 9-х классов о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

В ходе процедуры экзаменов, нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную

эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 2017-2018 учебном году в основной школе - 2 выпускных класса, в них обучается - 38 учащихся. По решению Педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены все выпускники.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ. Обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособрнадзором перечень предметов. Согласно нормативным документам выпускник основной школы имеет право сдавать ГВЭ только по двум обязательным предметам, а ОГЭ по четырем предметам (любые 2 предмета по выбору учащегося дополнительно к русскому языку и математике). В МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 30 учащихся, в форме ГВЭ – 8 учащихся. Всем учащимся удалось преодолеть минимальный аттестационный порог по сдаваемым предметам.

По результатам итоговой аттестации одной выпускнице вручен аттестат с отличием.

Общие сведения об итогах сдачи ГИА 2018

№ п/п	Показатели	Кол – вочел.	%
1	Всего обучающихся, окончивших основную школу	38	100
2	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	0	0
3	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	30	79
4	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	8	21
5	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	18	42
6	Число выпускников, сдавших все	38	100

экзамены			
7	Число выпускников, сдавших только 3 предмета	0	0
8	Число выпускников, сдавших только 2 предмета	0	0
9	Число выпускников, сдавших только 1 предмет	0	0
10	Число выпускников, не сдавших ни один предмет	0	0
11	Число выпускников, получивших аттестаты с отличием	1	2,6

Выбор предметов для ОГЭ выглядел следующим образом

Предмет	Количество подавших заявление	Количество сдавших экзамен
Русский язык	38 (100%)	38 (100%)
Математика	38 (100%)	38 (100%)
Информатика	21 (55%)	21 (100%)
Чеченский язык	27 (71%)	27 (100%)
Английский язык	2 (5%)	2 (100%)
География	1 (2,6%)	1 (100%)

Обществознание	9 (24%)	9 (100%)
История	0	0
Физика	0	0
Химия	0	0
Биология	0	0

Если судить по основному периоду сдачи ОГЭ и ГВЭ, без учета пересдач в резервные дни, то результаты итоговой аттестации выглядят следующим образом:

Предмет	Количество подавших заявление	Количество сдавших экзамен
Русский язык	38 (100%)	31 (81%)
Математика	38 (100%)	36 (95%)
Информатика	21 (55%)	19 (90%)
Чеченский язык	27 (71%)	27 (100%)
Английский язык	2 (5%)	2 (100%)
География	1 (2,6%)	1 (100%)
Обществознание	9 (24%)	8 (89%)
История	0	0
Физика	0	0
Химия	0	0
Биология	0	0

***Сравнительный анализ количества выпускников,
участвующих в ОГЭ***

		2017 год	2018 год
--	--	---------------------	-----------------

№ п/п	Предметы	43 выпускника		38 выпускников	
		количество	%	количество	%
1	Русский язык	43	100	38	100
2	Математика	43	100	38	100
3	Чеченский язык	39	90	27	71
4	Английский язык	0	0	2	5
5	Обществознание	19	44	9	24
6	Информатика	8	19	21	55
7	География	12	28	1	2,6
8	Химия	-		-	
9	Физика	-		-	
10	Биология	-		-	
11	История	-		-	
12	Литература	-		-	

Наиболее популярным выборным предметом остается «Чеченский язык», повысилась востребованность предмета «Информатика», что объясняется меньшим количеством минимальных баллов, необходимым для преодоления аттестационного порога. Выбор предметов «Обществознание» и «География» значительно снизился.

Сводная таблица результатов ОГЭ по предметам

Предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- в.	% кач. зн.	Средняя оценка	Вышегодо- вой	Нижегодо- вой
Русский язык	38	1	10	27	-	100	29	3,3	2	7
Математика	38	4	20	14	-	100	63	3,7	11	7
Чеченский язык	27	2	14	11	-	100	59	3,7	2	2
Информатика	21	0	7	14	-	100	33	3,3	-	6
Обществознание	9	0	2	7	-	100	22	3,2	-	3

Анг. язык	2	0	1	1	-	100	50	3,5	-	2
География	1	0	1	-	-	100	100	4	-	1

Результаты основного государственного экзамена за два года

Предмет	Качество знаний		Учитель
	2017	2018	2018
Математика	39	63	Мугаева З.А.
Русский язык	37	29	Хамстханова А.А. - 9 Б Оздомирова М.М. - 9 А
Чеченский язык	30	59	Терлоева П. У.
Обществознание	21	22	Абаев Л.Л.
Английский язык	-	50	Говдаханов Р.Х.
Информатика и ИКТ	25	24	Бисултанова А. У.
География	17	100	Хусенов Р. И.

Количество экзаменационных работ, оцененных на максимальную оценку

	2017 год	2018 год
Предмет	Количество	
Русский язык	1	1
Математика	1	4
Чеченский язык	2	2
Обществознание	0	0
Английский язык	-	0
Информатика	0	0
География	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников

МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» в 2018 году

№ п/п	Показатели	Кол – во чел.	%
9 класс			
1	Всего обучающихся, окончивших основную школу	38	100
2	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	0	0
3	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ОГЭ	30	79
4	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ	8	21
5	Получили аттестат об основном общем образовании и продолжают обучение:		
	- в 10-м классе данной общеобразовательной организации	18	47
	- в 10-х классах других общеобразовательных организаций	0	0
	- в профессиональных образовательных организациях	2	6
	- работают, не обучаются	0	0
	- на краткосрочных курсах	0	0
	- на самообразовании	18	47

Выводы:

Преподавание учебных предметов соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Все обучающиеся 9 классов успешно завершили обучение и получили

аттестаты об основном общем образовании. В результатах итоговой аттестации по сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика.

Считать повышение качества обучения по предметам учебного плана первоочередной задачей школы в 2019 учебном году на всех уровнях обучения.

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МБОУ «СОШ № 4 с.Катар-Юрт».

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования. В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом»(объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» созданы и реализованы условия для формирования образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг;

-расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы внеклассных мероприятий.

6. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлена программа «Одаренные дети». В рамках программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам*.

Обучающиеся школы приняли активное участие в школьном, районном этапах **Всероссийской олимпиады школьников**. По итогам муниципального тура ВОШ ученик 10 класса Хамстханов М-Э. принял участие в региональном этапе олимпиады по математике, а ученица 9 класса Коврнукаева Х. приняла участие по химии.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОО, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Выявление одаренных детей школы проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. По школе выявлено 14 одаренных детей.

**Список
одаренных детей МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»**

№ п/п	Ф.И.обучающегося	Класс	Типодаренности
1.	АрцуевАбдул-МаликМусаевич	7 б	Спортивный (каратэ)
2.	Арсамиков Халид	7 б	Спортивный (каратэ)
3.	Асламбеков Дени	7 а	Академический
4.	Висаитова Людмила	11	Интеллектуальный
5.	Дагиева Фариза	8 а	Художественный
6.	Оев Имам Русланович	7 «б»	Спортивный (борьба)
7.	Ибрагимов Магомед-Дени	6 б	Спортивный (каратэ)
8.	Корнукаев Саид-Магомед	8 а	Академический Художественный
9.	Хамзаева Аминат	6	Академический
10.	Хамстаханов Магомед-Эмин	9	Академический
11.	Хасанова Айшат	3	Художественный (вокал)
12.	Хасуева Селима	8 а	Академический
13.	Хажгириева Раяна	8 а	Художественный (стихи, рассказы)
14.	Коврнукаева Хеда Саид-Ахмедовна	9	Академический Художественный

С

целью создания благоприятных условий для развития одаренности детей педагоги применяли в течение года различные меры: пропагандировали и внедряли интерактивные методы работы с обучающимися, 40% учителей школы использовали в своей работе не передачу готовых ЗУН обучающимся, а технологию формирования критического мышления. Для реализации творческого потенциала учеников, усиления мотивации к изучению учебных дисциплин, а также развития стремления обучающихся к постоянному самообразованию и саморазвитию на базе школы работали кружки по предметам и интересам. Организовано участие одаренных детей в интернет-олимпиадах и конкурсах (олимпиада НТИ, знание ПДД, конкурс сочинений, конкурсы по учебным предметам (**12 призовых мест**)).

Выводы

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных и краевых олимпиадах показывает, что в ОО имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем работать

1. Учителям – предметникам:

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,

-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2017,

- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

2. Администрации школы:

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,

-продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

8. Воспитательная работа. Система дополнительного образования

Главная цель воспитательной работы школы – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и приемлемых норм культурного человека.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- работа с классными руководителями и педагогами дополнительного образования
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое и экологическое воспитание;
- профориентационная работа.
- организация работы с родителями;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- безопасность обучающихся;
- работа по предупреждению наркомании, правонарушений, преступлений.

Воспитание детей строится на гуманистических и духовно-нравственных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Работа с классными руководителями

Классные руководители в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектную деятельность.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности и развитию личностных качеств учащихся.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строили свою воспитательную работу в классных коллективах. К работе с коллективами классные руководители привлекают родителей для проведения совместных мероприятий «Новогодние утренники», «Праздник Осени», проводились родительские собрания по темам: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьников», «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка», «Мир профессий», «Трудный ребенок. Какой он?», «Как помочь ребенку хорошо учиться», а так же каждый руководитель посещал семьи учащихся, индивидуально консультировал родителей по проблемным вопросам.

Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

- «Праздник первого звонка» (зам.директора по ВР Оздамирова А.А.);
- «День чеченской женщины» (учащиеся 4 класса, классный рук-ль Кутаева М.У.);
- «День Конституции РФ»;
- Новогодние утренники;
- Праздник ко Дню защитника Отечества;
- Праздник 8 марта;
- «День Конституции ЧР»;
- Мероприятия ко Дню Победы, в которой участвовали все ученики школы;
- День Памяти и Скорби;
- Последний звонок.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В школе создана нормативно-правовая база воспитательной системы, охватывающая практически все стороны воспитательного процесса в школе: Устав школы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы.

Воспитательная деятельность педагогов реализуется в процессе обучения, во внеклассной работе и во внеурочной деятельности.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 49% учащихся посещают кружки и спортивные секции.

Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися. Большинство классных руководителей в своей работе взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Зурапова Л.В., Сайтаева П.А., Кутаева М.У., Хамстханова М.С..

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-8 классов, часы общения, конкурсы.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что многими классными руководителями используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов. Тематика разнообразна.

Интересными и удачными были классные часы:

- «ПДД-урок безопасности» (кл.рук. Кантаева П.)
- «Я мусульманин» (кл.рук. Даудов Д.Х.)
- «Жизнь Пророка Мухаммада (с.а.с.)» (кл.рук. Терлоева П.У.)
- «Моя семья – мое богатство» (кл.рук. Хусенов Р.И.)
- «Герои Отечества» (кл.рук. Кантаева П.У..).

В 2017-18 учебном году учитель начальных классов Сайтаева П.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека» и стала победителем в номинации «Экологическое воспитание». Классный руководитель 4 класса Кутаева М.У. стала победителем в конкурсе «Лучшая постановка воспитательной работы в классе». Все это в очередной раз показало, какие творческие педагоги работают в нашей школе и как талантливы учащиеся.

Проанализировав работу классных руководителей нашей школы, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие прочей учебной деятельности.
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Работа кружков и спортивных секций

Важным звеном в воспитательной работе школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 6 предметных кружков и 3 кружка по интересам, также ребята 3 - 8 классов посещают спортивные секции по вольной борьбе и каратэ, а девочки 4-6 классов ходят на танцевальный кружок, кружок по вязанию и кружок кройки и шитья от УДО.

Сведения о школьных кружках

№ п.п.	Наименование кружков	класс	Ф.И.О. руководителя
1.	«Занимательная химия»	10,11	Ахмадова З.В.
2.	«Меридиан	8,9	Хусенов Р.И.
3.	«Правовое воспитание»	9,11	Абаев Л.Л.
4.	« В мире английского языка»	8	Гавдаханов Р.Х.
5	«Занимательная лингвистика»	11	Цакаева З.Ю.
6	«Художественное слово»	8	Мугаева М.А.
7	«Очумелые ручки»	5,7	Бокова А.Х.
8	«Шахматы»	5,6	Мадаев А.С.
9	«Родное слово»	9	Терлоева П.У.

Сведения о кружках от УДО.

№ п.п.	Наименование кружков	класс	Ф.И.О. руководителя	УДО
1	«Весёлый клубок»	4-8	Мусаева З.Л.	ДДТ
2	«Своими руками»	4-8	Мунаева Л.В.	ДДТ
3.	Танцевальный кружок	5-9	Базаркаева М.Д.	ДЮЦ

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски в основном по уважительным причинам. Главными направлениями предметных кружковых занятий являются дополнительная подготовка учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Учащиеся 9 и 11 классов выполняют на занятиях тренировочные работы, по русскому языку и математике в основном работают по брошюрам «Я сдам «ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ». Хорошая посещаемость на занятиях по математике, русскому языку, обществознанию менее активно посещают кружки, по физике и химии.

С большим интересом дети посещают кружок «Очумелые ручки» (рук. Бокова А.Х.) и кружки от УДО. Руководители кружка часто проводят конкурсы, викторины, выставки работ учащихся. Учащиеся показывают своё умение и творчество на конкурсах, школьных праздниках, принимают участие в районных мероприятиях, занимают призовые места.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали в течение года хорошо.

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организация их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда. Для этого в школе был разработан и утверждён план по профориентационной работе.

Вся работа за прошедший год была спланирована и велась по следующим направлениям: трудовое воспитание, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, адаптация выпускников.

При проведении профориентационной работы использовались различные методы: анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности, встречи с представителями различных ВУЗов

В соответствии с планом проведены следующие мероприятия:

1	Родительские собрания в 9-11 классах, по вопросам профессионального самоопределения выпускника.
2	Проведены консультации, диагностика склонности к определенному виду деятельности.
3	Занятия с педагогом-психологом школы.
4	Встречи с представителями различных учебных заведений ЧР (ЧГУ, ГГНТУ)

5	Участие в предметных олимпиадах.
7.	Конкурс рисунков для обучающихся 1-4 классов «Мир профессий».

Учащиеся 8-11 классов приняли участие в онлайн тестировании по профдиагностике. В нем приняло участие 38 учащихся.

Обучающиеся приняли участие в Днях открытых дверей. В ноябре учащиеся 9-11 классов вместе с классным руководителем посетили ЧГПУ.

13 декабря в актовом зале нашей школы состоялась встреча обучающихся 11 классов школ района с представителями Чеченского госуниверситета.

В ходе бесед сотрудники отдела профориентационной работы ЧГУ познакомили обучающихся с правилами приёма 2018 года, сроками подачи документов, количеством бюджетных мест, этапами зачисления, результатами проходных баллов прошлых лет.

17 декабря состоялась встреча обучающихся 11 классов школ района с представителями Грозненского Государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщикова.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

В школе ведется комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися.

Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы.

Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы и внеклассная работа. Так, в течение года учителями начальных классов организована самостоятельная игровая деятельность по изучению правил дорожного движения, а так же конкурсы творческих работ по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы». Согласно плану работы по профилактике ДДТТ проводятся недели, декады по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

с 8 по 19 января проходили профилактические мероприятия «Внимание-дети». В течение этого периода в школе проведены следующие мероприятия:

- проведена беседа « Опасный перекрёсток» с целью приобщения детей к необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге;

- обновлён уголок безопасности с разделами «Безопасность на улицах и дорогах», «Знай и соблюдай», «Безопасная дорога»;

- во всех классах проводился инструктаж обучающихся (под роспись) о соблюдении правил дорожной безопасности.

С 15-18 января учителем ОБЖ Хажгириевым А.Х. проведены уроки безопасности поведения детей на дорогах.

Классные руководители провели классные часы «Дорожной безопасности», на которых еще раз с детьми изучили схему организации дорожного движения к школе, поговорили о дорожных знаках. Детям разъяснили правила перехода проезжей части дороги и правила нахождения в качестве пассажиров на транспорте. Обучающимся и воспитанникам были розданы памятки пешеходов.

С 5 по 15 апреля с целью обеспечения безопасности детей на дорогах, проведены профилактические мероприятия по БДД «Внимание дети!» :

- классные часы по темам:

-«Предупреждён - значит защищён»

-«Необходимость использования светоотражающих приспособлений на одежде»

- проведён в 1-4 классах, конкурс рисунков «Опасности на дороге»;

- отрядом ЮИД проведена викторина среди обучающихся 5-6 классов

«Знатоки ПДД»;

- среди обучающихся 8-11 классов состоялся конкурс плакатов «Дорога без опасности»

- проведены родительские собрания, где особое внимание было уделено вопросу обеспечения безопасности детей на дорогах и о необходимости использования светоотражающих приспособлений на одежде детей, обеспечивающих их безопасность на дороге в тёмное время суток.

19 мая проведено общешкольное родительское собрание «Внимание, дети!». На общешкольном родительском собрании рассмотрели вопрос «Безопасность на дорогах». С родителями поговорили о необходимости соблюдения детьми, подростками и родителями правил безопасного поведения на дорогах, о недопущении нахождения несовершеннолетних без сопровождения родителей в общественных местах, в том числе на проезжей части, после 22 часов, о использовании светоотражающих элементов в тёмное время суток. Родители должны знать где их ребенок: в школе, дома, на улице. Напоминать детям, что на дорогах себя вести соответственно с правилами дорожного движения. Следить за тем, как соблюдают правила дети во внешкольное время.

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР от 31.08.18года №1944-п и воспитательному плану школы, в МБОУ «СОШ№4с.Катар-Юрт», с 8 по 18 сентября проведены профилактические мероприятия в рамках декады «Внимание, дети!», посвящённой безопасному поведению учащихся на улицах и дорогах, улучшению адаптации детей и подростков к транспортной среде.

В начале декады во всех классах проведён инструктаж о необходимости соблюдения правил безопасности по дороге в школу и со школы домой, а также о правилах поведения в автобусах при выезде на какое-либо мероприятие.

С 8.09. по 17.09. классными руководителями 1-5 классов проведены классные часы и беседы: «Азбука перехода», «Знай правила дорожного движения», «Светофор», «Добрая дорога детства».

-13.09 открытый классный час по теме «Азбука улиц и дорог» в 3^б классе провела учитель начальных классов – Сулиманова К.А.

-17.09. учитель начальных классов Сайтаева П.А между учащимися 4 –х классов провела конкурс «Знай ПДД, как таблицу умножения»;

-члены отряда ЮИД провели конкурс – викторину между учащимися 6 классов «Знатоки ПДД».

Учителями первых классов проведены пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом».

В течение декады в фойе школы на переменах транслировались мультфильмы по данной тематике.

В ноябре педагогом – организатором по ВВР Оздамировой Л.М. и членам ШУС был проведён конкурс направленный на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения детьми, формирование навыков безопасного участия в дорожном движении. В мероприятии участвовали обучающиеся пятых и шестых классов.

Работа школьного самоуправления и других детских объединений

Система воспитательной работы в школе представлена следующими детскими объединениями: ШУС (школьное ученическое самоуправление), ВПК «Память», ЮИД, ЮДП, ДЮП.

ШУС - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим коллективом: они присутствуют при решении текущих вопросов образовательного процесса. Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В 2018 году работа ШУС была направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, при этом использовались различные формы воспитательной работы. Члены ШУС под руководством педагога – организатора Оздамировой Л.М. оказывают помощь зам. директора по ВР и классным руководителям в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, проводят спортивные соревнования в классах, организуют флэш-мобы и другие мероприятия. Мероприятия, проводимые ШУС в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: Праздник первого звонка, День здоровья, Армейский экспресс, День самоуправления, Президентские соревнования.

В школе функционирует военно – патриотический клуб «Память». Руководитель клуба учитель ОБЖ Хажгириев А.Х. , члены клуба учащиеся 8-10 классов. В клубе большое внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активная и целенаправленная работа воспитывает любовь к истории, героическому прошлому народа, возрождает духовные ценности и традиции. Члены ВПК «Память» - активные участники различных мероприятий как школьных, так и районных. В феврале педагогом - организатор школы и членами ШУС и ВПК «Память», была проведена военно-спортивная игра «Армейский экспресс». Принимают активное участие в акциях, приуроченных ко Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Письма Ветеранам». Ежегодно члены ВПК принимают участие в смотре-конкурсе военно-патриотических клубов, посвященных Дню Победы в ВОВ.

Так же в школе функционируют детские объединения «Юный друг полиции» и «Дружина юных пожарников». Ребята принимают активное участие во многих мероприятиях проводимых в школе и в районе, а так же вместе с педагогом – организатором по ДНВ Даудовым Д.Х. и учителем физкультуры Мадаевым А.С. проводят конкурсы, викторины, флэш-мобы.

В школе активно работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-8 х классов. Ребята с увлечением готовят материал по ПДД и проводят просветительскую работу по ПДД. ЮИДовцы активно участвуют в различных общешкольных мероприятиях в рамках «Недели Безопасности Дорожного Движения», выступают перед учащимися школы с творческими номерами, проводят занятия с первоклассниками.

С целью формирования познавательного интереса к различным предметам через внеклассные мероприятия, развития личностных качеств учащихся: упорство в достижении цели, быстроты реакции, ответственности, сообразительности, члены ЕДЮО «Юные Кадыровцы», регулярно проводят интеллектуальные конкурсы в 5-8 классах.

Работа по профилактике правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

-профилактика, предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, негативных явлений в жизни детей, жестокого обращения с детьми; защита и охрана прав ребенка в трудной жизненной ситуации; оказание помощи семье при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Согласно данных социального паспорта, были охвачены обучением все дети соответствующего возраста.

Регулярные рейды социального педагога, педагога по ДНВиР и классных руководителей в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков.

Систематический контроль способствовал повышению посещаемости и успеваемости обучающихся.

По данному направлению были проведены беседы «Режим дня», «Вредные привычки и здоровье», «Права и обязанности», «Правила безопасности на дороге», «Учись говорить НЕТ», «Учимся правильно вести себя в школе», «Нормы человеческого общения» «Проступок и преступление», классные часы «Учимся договариваться», «Толерантность – путь к миру и согласию».

Основная работа с нарушителями дисциплины проводится социальным педагогом, педагогом по ДНВ, психологом школы и классными руководителями: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, индивидуальные беседы с детьми. В результате этой работы к концу 2018 года ребята были сняты с ВШУ.

В начале 2018-19 учебного года обновлена информация о детях, нуждающихся в помощи. Все нуждающиеся дети были обеспечены учебниками и письменными принадлежностями. 5 учащимся из малообеспеченных семей была оказана материальная помощь, для обеспечения школьной формой.

В течение года инспектором ПДН РОВД Ибрагимов Р.М. проводилась профилактическая беседа в классах и индивидуально с нарушителями дисциплины.

Педагогом – организатором по ДНВ Даудовым Д.Х. и помощник имама села Шахбиев А.М. проведена беседа с учащимися 7-11 классов, в ходе которой они рассказали учащимся, как относится ислам к употреблению алкоголя, табака и наркотиков.

Встреча с подростками в школе и проведение бесед с целью предупреждения и профилактики преступлений и правонарушений является неотъемлемой частью работы инспектора по делам несовершеннолетних.

25 октября в нашей школе состоялась очередная тематическая встреча обучающихся 3-11 классов с инспектором с сотрудниками правоохранительных органов.

С учениками 7-11 классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Анализ работы показывает необходимость продолжения профилактических мероприятий в 2019 году по основным направлениям:

- раннее и своевременное выявление социального неблагополучия;
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений и беспризорности.

Духовно-нравственное воспитание.

Формирование духовно-нравственного воспитания учащихся - важнейшая задача школы. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Духовно-нравственное воспитание в нашей школе имеет конкретно поставленные цели, задачи, и пути их достижения.

1. Возрождение духовно-нравственных ценностей.
2. Обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни. Формирование нравственных основ личности.
3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
4. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.
5. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Педагог по ДНВ Даудов Д.Х. регулярно проводит беседы по данному направлению. Это «Беседа о толерантности в исламе» с обучающимися 5-11 классов, беседа «Рас-ас-Сана день Хиджры», беседа « Ночь Хиджры», «Жизнь пророка Мухаммада (а.с.в.)», беседы о позитивных изменениях в ЧР.

В плане работы, много мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, на профилактику предупреждения правонарушений, традиционные мероприятия, посвященные знаменательным датам. В течение года так же проведено не мало внеклассных и общешкольных мероприятий и мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму и профилактике вредных привычек в молодежной среде. В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, привития любви к своим национальным традициям, а так же чуткого и внимательного отношения к женщине-матери 16 сентября в актовом зале МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» прошло общешкольное мероприятие посвящённое Дню чеченской женщины.

Накануне праздника во всех классах были проведены классные часы и беседы на темы: «Все лучшее в наших детях – от матери», «Имя женщине – мир!», «Женщина в исламе».

26 ноября в стране отмечали особенный праздник – День матери. Это особый день – дань уважения единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. Во всех классах прошли классные часы и внеклассные мероприятия с приглашением мам. Педагог – организатор по ДНВ Даудов Д.Х. провел беседу с учащимися 8-11 классов на тему: «Роль женщины в Исламе».

Учитель чеченского языка Терлоева П.У. провела открытый урок чеченской литературы в 7а классе, на тему «Образ матери в произведениях чеченских писателей и поэтов».

С целью обогащения духовного мира учащихся и воспитания в детях доброты и богобоязненности с 27 ноября по 3 декабря в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада(с.а.с.).

Во 1-7 классах были проведены беседы и классные часы на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (с.а.с.)».

27 ноября в актовом зале школы прошел конкурсе на лучшее исполнение нашидов, в нем приняли участие учащиеся 1-10 классов.

1 место заняла –Хасанова Айшат (ученица 4 класса)

2 место - группа учащихся из 6б класса

3 место -АдаеваДаяна (ученица 5 класса)

Победительница школьного тура, Хасанова Айшат, приняла участи в районном конкурсе, который прошел 28 ноября в ДДТ с.Ачхой –Мартан, где заняла 2 место.

28 ноября в школе прошел конкурс «Лучший знаток паспорта Пророка Мухаммада (с.а.с.)» где приняли участие учащиеся 8-10 классов. Конкурс провел педагог по ДНВ Даудов Д.Х.

1 место заняли учащиеся 9а класса

2 место – учащиеся 9б и 8класса

3 место- учащиеся 10 класса

Победители конкурса были награждены грамотами.

15 ноября в школе состоялась встреча учащихся 8-10 классов с имамом сельской мечети АдаевымОвхадом.

Тема встречи «Духовно- нравственные основы противодействия терроризму». В беседе приняли участие педагог- организатор по ДНВ Даудов Д.Х., директор школы А.А.Хамстханова и учащиеся 9-11 классов.

1 декабря в школу был приглашен имам села АдаевОвхад и другие уважаемые люди села, они провели беседу с учащимися 8-10 классов и по окончанию беседы в школе провели религиозный обряд Мовлид.

Целью данных мероприятий это формирование у учащихся активной гражданской позиции, развитие способности соотносить личные потребности с интересами общества и государства.

Трудовое и экологическое воспитаниеСогласно поручению Главы ЧР, Героя России Рамзана Кадырова, в целях обобщения опыта трудового обучения и воспитания, привлечения школьников к выполнению общественно-значимых практических заданий в 2017 году в нашей школе была создана ученическая производственная бригада «Юность». Бригада состоит из 14 учащихся 8,10 классов. Руководителем бригады назначен учитель биологии Ахмадова З.В. Бригада является трудовым объединением учащихся, формой организации их трудового воспитания, трудового и начального профессионального обучения.

Для выполнения бригадой сельскохозяйственных работ, в соответствии с программами трудового и профессионального обучения, используется учебное время и время трудовой практики. Так же учащиеся принимают активное участие в субботниках и различных экологических акциях; «Покормите птиц», «День Воды», « Чистый берег»,

Благодаря созданию УПБ, подростки были заняты полезной деятельностью, смогли приобрести новые социальные умения и навыки, новый позитивный жизненный опыт. Работа на участке способствовала профилактике асоциального поведения подростков через приобретение трудовых навыков, мобилизовала творческую активность учащихся, что позволит в новом учебном году в школе вести воспитательную и профилактическую работу с опорой на заинтересованное ядро учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск стенгазет.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- ко Дню Конституции РФ были проведены классные часы и беседы на темы: «Мои права и обязанности», «Правовое государство»;

- ко Дню Конституции ЧР проведены классные часы, беседы на тему: « Что значит быть гражданином ЧР?»; « Государственные символы ЧР». Учителем истории Абаевым Л.Л. была проведена викторина «Знаешь ли ты Закон нашей жизни?».

С 7 по 10 мая в школе проходили мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби народов ЧР. В 1- 4 классах провели классные часы посвященные «Дню Памяти и скорби», в старших классах прошли Уроки Мужества и беседы, посвященные памяти Первого Президента ЧР Герои России А.А. Кадырова «Его жизнь пример для молодежи».

С целью воспитания у учащихся чувства патриотизма, гордости и любви к своей Родине, приобщения их к изучению героических страниц истории своей страны, в школе было объявлено о проведении акций посвященных 73 годовщине Великой Победы советского народа над фашистской Германией.

8 мая прошло общешкольное мероприятие «Дорогами войны», которое подготовили педагог – организатор школы, классные руководители и учащиеся 4,6 и 10 классов.

С целью формирования правовой культуры учащихся в 1-11 классах 8 и 9 декабря прошли уроки по правам человека. Уроки прошли в рамках празднования 20-летия принятия Федерального конституционного закона «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» и Международному дню прав человека.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в викторине «Единый урок онлайн».

С 3 по 8 декабря в нашей школе проходили классные часы и открытые уроки посвященные «Дню Героев Отечества». Главная цель мероприятий, способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества, воспитывать подрастающее поколение на примерах мужества, патриотизма.

Открытый классный час посвящённый «Дню Героев Отечества» 7 декабря, провела во 2б классе учитель начальных классов Кантаева П.У.

С 3 по 8 декабря 2018 г. прошли уроки мужества и классные часы в 1-11 классах «Да будет вечной о героях память». В ходе проведения классных часов, бесед были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё Отечество у подрастающего поколения.

Спортивно-оздоровительная работа.

Воспитательная работа в данном направлении ведется на уроках физической культуры, во время проведения внеклассных мероприятий, а также в дополнительном образовании. Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

С целью массового вовлечения учащихся школы в занятия физической культурой и спортом и популяризации здорового образа жизни, в нашей школе были проведены следующие мероприятия: -с 17.02 по 15.03 2018года, в школе был проведён месячник «Спорт - это жизнь»:
- в 5 -10 классах проведены классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма.

- школьной библиотекарем Боковой А.Х. была оформлена книжная выставка «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да!»
- учащиеся 1- 5 классов участвовали в конкурсе рисунков по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», где проявили творческие способности. -3

марта учителем информатики Бисултановой А.У., был проведен интернет-урок «Территория безопасности», где учащиеся старших классов посмотрели документальный фильм, рассказывающий о вреде наркотических средств. После просмотра фильма ребята высказывали свои мнения о том, что нужно сделать, чтобы приобщать молодых людей к здоровому образу жизни.

С целью формирования толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным людям, а также повышения уровня знаний о путях передачи ВИЧ и понимания риска инфицирования, в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», с 1 по 6 декабря в школе проведены классные часы, открытое внеклассное мероприятие.

7.04.2015 в рамках Всемирного Дня Здоровья в школе запланированы и проведены спортивно-воспитательные мероприятия, основной целью которых является привлечение внимания учащихся к проблемам сохранения и укрепления здоровья.

С 18 по 23.09 в школе была объявлена Неделя здоровья под девизом «Сохранение и укрепление здоровья детей!». Члены школьного самоуправления организовали спортивные состязания «Веселые старты» среди учащихся начальных классов.

В старших классах учителя физической культуры и члены ШСК провели спортивные состязания по параллелям. Неделя завершилась подведением итогов. Победители были награждены грамотами.

С 1 по 30 октября в нашей школы прошел школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 4-7 классов и «Президентские игры», в которых приняли участие учащиеся 8-10 классов. Особенно интересно прошли соревнования в спортивном многоборье, где дети стремились показать высокие результаты.

В рамках оперативно-профилактической операции «Дети России -2017», с 13 по 21 ноября в школе было проведено ряд мероприятий среди учащихся по профилактике правонарушений и негативного отношения к наркотикам и другим ПАВ.

В течение недели учителя физической культуры проводили спортивные соревнования под лозунгом «Мы за ЗОЖ!».

В течение года учителями физической культуры регулярно проводились соревнования по футболу, волейболу, спартакиады, веселые спортивные старты, дни здоровья на свежем воздухе для всей школы.

Активное участие ученики нашей школы принимали в различных районных, республиканских и региональных соревнованиях и становились призерами и победителями:

- Ибрагимов Магомед – Дени, Абдулаев Абдул-Кабир— ученики 5 класса, неоднократные призеры муниципальных, республиканских и региональных первенств по каратэ;
- Арцуев Абдул-Малик- занял 1 место в открытом Первенстве клуба «ИППОН» по каратэ среди детей;
- Оздамиров Дени - ученик 9 класса занял 2 место в республиканских соревнованиях по мини футболу.

Формирование у обучающихся потребности здорового образа жизни и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Всего проведено 5 общешкольных родительских собрания, посвященные безопасности детей, пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, тематике «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине», участие в итоговой аттестации по форме ОГЭ и ЕГЭ. В школе прошла родительское собрание на тему: «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях», на которой были рассмотрены следующие вопросы:

1. Признаки агрессивного поведения и его профилактика.
2. Об ответственности родителей или законных представителей за воспитание детей.

3. Информационная безопасность ребенка в сети Интернет.

4. Сохранение и здоровье ребенка – общая задача семьи и школы.

Многие родители являются помощниками классных руководителей в организации выездов в город, экскурсий, выпускных вечеров, ремонтов кабинетов. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания.

С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием директора школы Хамстхановой А.А., педагога по ДНВ Даудова Д.Х. и инспектора ПДН Ибрагимова Р.М., индивидуальные и групповые беседы с родителями.

В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018 году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать внеурочную деятельность и дополнительное образование учащихся, направленные на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

9. Продолжить развитие школьных традиций.

8. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

1. обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе;

2. укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;

3. исследование динамики личностного развития школьников;

4. осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

5. участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
6. оказание методической помощи учителям – предметникам в работе с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные способности;
7. оказание психологической помощи учащимся в подготовке при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
8. выявление учащихся из неполных семей и оказание им своевременной психологической помощи;

Задачами деятельности психолога являются:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;

3. *Создание развивающей среды*, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;

4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров.

В течение отчетного периода уделялось пристальное внимание вопросам адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов, вопросам снятия тревожности перед ГИА выпускников 9-х, 11 классов

Были посещены уроки в данных классах с целью выявления трудностей, испытываемых в урочное время учащимися и методом наблюдения выявить наличие учебной мотивации учащихся выпускных классов.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей учащихся, часто являющихся участниками конфликтных ситуаций. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

В течение отчетного периода психолог посещал заседания районного методического объединения педагогов-психологов Ачхой-Мартановского района.

Выводы

В 2018 году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема оснащения кабинета психолог для коррекционно-развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

9.Обучение лиц с ОВЗ и работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

По требованиям Федерального образовательного стандарта «новая школа» - это школа для всех, в любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей сограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов. Для этого необходима разработка единых программ, проектов по работе социально-педагогической реабилитации с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для нормативно-правового обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в школе сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального муниципального уровней, обеспечивающих введение и реализацию данного стандарта. В целях организационно-содержательного обеспечения введения ФГОС ОВЗ в школе создана рабочая группа по подготовке введения и реализации ФГОС ОВЗ, которая функционирует в соответствии с Положением о рабочей группе. Организована и проведена работа в рамках методических семинаров, совещаниях при директоре и заместителе директора по изучению педагогическими и руководящими работниками школы документов, разработанных Минобрнауки РФ и ЧР:

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения;
выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);

низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В связи с этим в МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Исходя из цели и задач работы ПМПк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- диагностика развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

Работа ПМПк проводилась:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Деятельность **плановых заседаний** консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;

- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. С этой целью проводилось анкетирование классных руководителей «Выявление поля проблем» (учащиеся, нуждающиеся в помощи в преодолении проблем в учебной и социальной сферах), проводился анализ проблем учащихся и разрабатывался план психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».

Контингент первоклассников 2017 – 2018 учебного года содержит двоих учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно с РАС. Для этих учащихся в школе разработана и утверждена приказом №44 от 29.08.2017г. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) . Обучение этих детей инклюзивное, они обучаются в разных классных коллективах. К концу 2017-2018 учебного года по заявлению родителей прошли обследование на ПМПк ученица второго класса со слабым зрением, ученик 6 класса с нарушениями зрения и речи. Эти учащиеся были направлены на обследование в ТППК, им назначены соответствующие адаптированные образовательные программы. Рабочей группой по введению и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ разработаны АООП НОО 8.1, АООП НОО 4.1, АООП 5.1.

Администрация и педагогические работники школы участвуют в муниципальных и региональных семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В целях информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ в школе проводились педагогические советы, родительские собрания по освещению вопросов введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В современной школе необходимо создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. Каждому учителю необходимо знать возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого школьника. Практика взаимодействия учителя с учащимися показывает, что одних наблюдений деятельности ученика недостаточно. Общение с ребенком лишь тогда является воспитанием, когда учитель располагает достаточным объемом знаний о личности ребенка - знаний, основанных на научном анализе.

Консилиум играет очень важную роль в системе психолого-педагогической деятельности. Позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка. Помогает избежать субъективизма в оценке возможностей обучающихся. Данная организационная форма деятельности представляет собой существенный этап

психопрофилактической работы, расширяет возможности педагогов, специалистов, делая их работу более конкретной, содержательной и результативной.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**.

Консилиум в 2018 году:

1. Старался решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.
2. Разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».
3. Проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации для родителей были ориентированы на решение следующих задач:
 - Формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми.
 - Предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).
 - Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
 - Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.

Выводы:

В МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» подготовлена нормативно-правовая база для обучения лиц с ОВЗ, разработана АООП НОО для учащихся с РАС, обучающихся с нарушениями зрения, обеспечен свободный доступ к местам занятий (наличие пандусов, расширенных дверных проемов). Отметим проблемы и трудности, возникшие в работе ПМПк за истекший учебный год:

- Школа не располагает кадровыми условиями для проведения коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, оказания логопедической помощи обучающимся (отсутствие логопеда, дефектолога, тьютера).
- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, социология. Немаловажную роль играет, и моральная готовность учиться в школе.
- В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам ПМПк. Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

Задачи, стоящие перед ПМПкна следующий год:

- Консолидация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Своевременное

выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации учащихся.

- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2018год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	25
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	25
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	16
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	15
Наличие библиотечно- информационного центра (ед.)	0
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок	0

Количество мультимедийных проекторов	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	15
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	телевизор – 1, Музыкальный центр -1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер -3 МФУ (сканер, копир, принтер) – 4
Другое	Национальная гармонь -1 Барабан -1 Синтезатор - 1 Микрофон -2

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет математики	-
Кабинет физики	-
Кабинет химии	-
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	-
Кабинет чеченского языка и литературы	-
Кабинет истории	-
Кабинет географии	-
Кабинет обслуживающего труда	2
Кабинет английского языка	-
Спортивный зал	1
Читальный зал	-

Кабинет начальных классов	-
Актальный зал	1

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Оборудование специализированных кабинетов

Оборудование актового зала

1.	Музыкальный центр	1
2.	Синтезатор	1
3.	Национальная гармонь	1
4.	Барабан	1
5.	Микрофон	2

Оборудование кабинета обслуживающего труда

1.	Швейная машина Электрическая	10
2.	Оверлог Промышленный	1
3.	Утюг	1
4.	Гладильная доска	1
5.	Манекен	2
6.	Набор для шитья	10
7.	Станок заточный	1
8.	Станок токарный	1
9.	Станок сверлильный	1
10.	Станок винторезный	1
11.	Стол верстак	10
12.	Стойка-тумба для инструментов	2
13.	Тиски	2

Оборудование спортивного зала

1.	Гимнастическая перекладина	1
2.	Брус гимнастический	1
3.	Комплект волейбольной стойки и сетки	1
4.	Козел гимнастический	2
5.	Скамья гимнастическая	8
6.	Щит баскетбольный	2
7.	Гимнастическая стенка	6
8.	Канат	1
9.	Конь гимнастический	1

10.	Маты	6
Оборудование кабинета биологии		
1.	Микропрепараты	4
2.	Гербарии	8
3.	Модели	12
4.	Муляжи	3
5.	Коллекции	8
6.	Модели по зоологии	16
7.	Остеологические модели	7
8.	Влажные препараты	8
9.	Модели по анатомии человека	15
10.	Модели по анатомии человека	13
11.	Динамические пособия	27
12.	Приборные лабораторные	9
13.	Посуда и принадлежности	15
14.	Наглядные пособия	12
15.	Транспоранты	13
16.	Таблицы	8
17.	Дополнительное оборудование	38
18.	Плакаты	19

Выводы: Материально-техническая база МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Вместе с этим приходится констатировать факт, что материально – техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно для качественной реализации образовательной программы не только для ФГОС ОВЗ но также и для ФГОС НОО и ФГОС ООО. Остается проблемой недостаточное финансирование для оснащения кабинетов школы компьютерной техникой, интерактивными досками, для создания локальной сети школы.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки.

Общий библиотечный фонд составляет 4214 экз., в том числе: учебники – 3841 экз., художественная литература – 336 экз., справочная литература – 12 экз., методическая литература – 25 экз., выписывается 10 наименований периодических изданий. Медиатека содержит 193 СД диска.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы дано право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав ученического Самоуправления.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги учреждения обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для вовлечения учащихся в творческую деятельность, приобщения учащихся к учебным исследованиям. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

В 2018 году МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» продолжит деятельность по:

- обеспечению каждому обучающемуся гарантии и условия для реализации его права на качественное образование;
- совершенствованию системы внеурочной деятельности, услуг дополнительного образования, адекватно отвечающих потребностям и запросам учащихся;
- созданию условий для развития и использования дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, электронных образовательных ресурсов, внедрению информационных технологий во все структуры школьной жизни;
- развитию материальной базы оптимального функционирования школы, комфортных условий образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений;
- совершенствованию системы государственно-общественного управления.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что цели и задачи, реализуемые в МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» соответствуют федеральным государственным требованиям.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования подтверждаю.

Директор школы:

А.А. Хамстханова

Дата составления отчета 27.03.2019 г