

## Карта анализа и оценки урока

*0 баллов – признак не проявляется в деятельности учителя на уроке*

*1 балл – признак проявляется не в полной мере и не регулярно*

*2 балла – признак проявляется в полной мере, но не регулярно*

*3 балла – признак проявляется в полной мере и регулярно*

*Бинарная оценка (0 – 1 балл) фиксирует наличие или отсутствие действия учителя*

*Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока \_\_\_\_\_*

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы	ПРИМЕРЫ С УРОКА / КОММЕНТАРИИ / ВОПРОСЫ
<i>Предметные</i>	<b>1. Соответствие требованиям ФГОС к формированию предметных результатов</b>	<b>Max. 8</b>	
	<i>1.1. Учитель демонстрирует уверенное владение предметным содержанием по теме урока:</i>	<b>0 – 6:</b>	
	1.1.1. организует изучение (применение) понятия в системе его связей с другими, ранее изученными, понятиями в рамках учебного предмета (раздела, темы)	0 – 2	Понятия, формулы, алгоритмы, правила. Учитель работает с ними на уроке. А также объясняет новые слова.
	1.1.2. не допускает ошибок, связанных с предметными знаниями и умениями	0 – 2	Нет фактологических ошибок, связанных с предметом. Материал доступен и понятен детям.

	1.1.3. указывает на ошибки обучающихся, связанные с предметными знаниями и умениями, оперативно объясняет и исправляет их	0 – 2	Поправляет ребенка ,не оставляет без замечаний его ошибки, или просит уточнения и помощи у детей.
	<b>1.2. Учитель демонстрирует умение описывать планируемые предметные результаты урока в деятельностиной форме:</b>	<b>0 – 2:</b>	
	1.2.1. описывает предметные учебные действия обучающихся с понятиями, на освоение (или применение) которых направлен урок (занятие)	0 – 2	Работа с текстом, характеристика героя, восстановление последовательности событий, отличительные черты разных литературных жанров.(Виды деятельности на уроке по усвоению содержания из тематического планирования по конструктору)
<b>Методические*</b> *составлены на основе рекомендаций Академии Минпросвещения России	<b>2. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к методическим функциям учителя</b>	<b>Мах. 48</b>	
	<b>2.1. Учитель демонстрирует умение организовать целенаправленное обучение на уроке (занятии):</b>	<b>0 – 6:</b>	Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?
	2.1.1. учитель формулирует цель урока (занятия) вместе с обучающимися, используя проблемную ситуацию (задачу), смысловые догадки, метод ассоциаций и иное	0 – 1	Понимать жанровую принадлежность.(из ООП. планируемые результаты) . Давать оценку поступкам героя, находить в тексте портрет героя, интерпретировать и обобщать информацию из текста, объяснять культурную значимость произведения.

			(Тематический классификатор)
	2.1.2. цель урока (занятия) сформулирована так, что ее достижение можно проверить	0 – 2	Признаки жанров разных произведений можно проверить в конце урока с помощью разных заданий, в том числе информационных.
	2.1.3. цель урока (занятия) сформулирована четко и понятно для обучающихся	0 – 1	
	2.1.4. этапы (задачи) урока (занятия) соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0 – 2	Этапы урока зависят от цели урока.. Могут на уроке соблюдаться и не все этапы.
	<b>2.2. Учитель демонстрирует умение организовывать разнообразные виды деятельности обучающихся, которые обеспечивают достижение цели урока (занятия):</b>	<b>0 – 17:</b>	
	2.2.1. учитель использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0 – 2	Приложение №1
	2.2.2. учитель организует самостоятельную поисковую активность обучающихся	0 – 1	Приложение №2
	2.2.3. учитель организует проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся или использует проектные и исследовательские	0 – 2	

	задания		
	2.2.4. учитель использует задания, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0 – 3	Приложение №3
	2.2.5. учитель использует задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	0 – 3	Сравнение, анализ, обобщение, план, модель, таблица. Упражнение на внимание, запоминание, умение задавать вопросы, работать в группе.
	2.2.6. учитель использует задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0 – 1	Приложение №4
	2.2.7. учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи	0 – 1	Приложение №5
	2.2.8. качество и количество заданий обеспечивают достижение цели урока (занятия)	0 – 1	
	2.2.9. учитель использует методы и приемы, обеспечивающие достижение планируемых результатов урока (занятия)	0 – 1	Приложение №6

	2.2.10. выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0 – 2	Приложение №7
	<b>2.3. Учитель демонстрирует умение организовать оценку и рефлексию на уроке (занятии):</b>	<b>0 – 10:</b>	Приложение №8
	2.3.1. учитель использует формирующее (критериальное) оценивание	0 – 1	
	2.3.2. учитель организует разработку / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0 – 1	
	2.3.3. учитель организует взаимооценку / самооценку	0 – 2	
	2.3.4. учитель содержательно (опираясь на критерии оценки) комментирует выставленные отметки	0 – 1	
	2.3.5. учитель организует рефлексию с учетом возрастных особенностей обучающихся (учитель предлагает обучающимся оценить новизну, сложность, полезность выполненных заданий, уровень достижения цели урока (занятия), степень выполнения поставленных задач, полученный результат и деятельность, взаимодействие, иное)	0 – 2	

2.3.6. учитель вместе с детьми оценивает практическую значимость знаний и способов деятельности	0 – 1	
2.3.7. соответствие содержания урока (занятия) планируемыми результатам	0 – 2	
<b>2.4. Информационное и техническое обеспечение урока (занятия)</b>	<b>0 – 12:</b>	
2.4.1. учитель использует условно-изобразительную наглядность (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0 – 2	
2.4.2. учитель использует ИКТ-технологии, применение технологий целесообразно	0 – 2	
2.4.3. учитель использует наглядность для решения определенной учебной задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0 – 2	
2.4.4. учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	0 – 2	
2.4.5. учитель использует электронные учебные материалы и ресурсы Интернета	0 – 1	Прописано в тематическом планировании.

	2.4.6. учитель использует материалы разных форматов (текст, таблица, схема, график, видео, аудио)	0 – 2	
	2.4.7. учитель использует технологическую карту урока (занятия)поурочный план.	0 – 1	
	<b>2.5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>	<b>0 – 3:</b>	
	2.5.1. учитель чередует различные виды деятельности обучающихся	0 – 1	Прописаны в тематическом планировании рабочей программы по предмету.
	2.5.2. учитель организует динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0 – 2	
<b>Психолого-педагогические</b>	<b>4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к воспитательным функциям учителя</b>	<b>Мах. 4</b>	
	<b>3.1. Учитель объясняет, какие воспитательные задачи достигаются средствами урока (занятия):</b>	<b>0 – 2:</b>	
	3.1.1. демонстрирует умение решать воспитательные задачи (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического	0 – 2	Личностный результат урока. .Прописан конкретно в программе воспитания и в тематическом классификаторе .

	воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания), используя воспитательные возможности учебного материала урока (занятия)		
	<b>3.2. Учитель демонстрирует умение организовать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)</b>	<b>0 – 2:</b>	
	3.2.1. учитель использует: задания на морально-этический выбор (моральные дилеммы); задания, организующие рефлексию эмоционального состояния обучающихся; задания, проявляющие ценностное отношение обучающихся	0 – 2	
<b>Коммуникативные</b>	<b>4. Соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» к общению (взаимодействию) учителя с обучающимися и к управлению общением обучающихся в совместной деятельности</b>	<b>Мах. 6</b>	
	<b>4.1. Учитель демонстрирует умение конструктивно общаться и взаимодействовать с обучающимися на уроке (занятии)</b>	<b>0 – 2</b>	
	<b>4.2. Учитель демонстрирует умение управлять общением и взаимодействием обучающихся в сов-</b>	<b>0 – 2</b>	Умения учителя управлять уроком. Дисциплина, рабочий шум, правила и



	<i>местной деятельности</i>		процедуры, традиции урока.
	<b>4.3. Учитель демонстрирует умение предупреждать и/или решать конфликтные ситуации на уроке (занятии)</b>	<b>0 – 2</b>	
<b>Максимальная сумма баллов за урок (занятие):</b>		<b>66</b>	
<b>Базовый уровень (оптимальный)</b>		<b>34 – 58</b>	
<b>Ниже базового уровня (критический)</b>		<b>Менее 34</b>	
<b>Выше базового уровня</b>		<b>Более 58</b>	

#### Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Экспертная оценка</b>	<b>Вывод</b>
<b>0 – 33 балла</b>	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
<b>34 – 58 баллов</b>	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
<b>59 – 66 баллов</b>	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

#### Обработка результатов

### анализа урока по Второму разделу карты

Результат посещения урока (занятия):

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Экспертная оценка</b>	<b>Вывод</b>
<b>0 – 24 балла</b>	низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход не реализован
<b>25 – 36 баллов</b>	средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке частично, в отдельных учебных ситуациях
<b>37 – 48 баллов</b>	высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС	системно-деятельностный подход реализован на уроке в полной мере

### Результат экспертизы

технологической карты/плана-конспекта урока (занятия):

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Экспертная оценка</b>	<b>Вывод</b>
<b>0 – 24 балла</b>	не соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз
<b>25 – 36 баллов</b>	частично соответствует требованиям ФГОС	необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её
<b>37 – 48 баллов</b>	соответствует требованиям ФГОС	не требует корректировки

