

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с.Катар-Юрт»  
Ачхой-Мартановского муниципального района

*Тема урока:*

**Учитель начальных классов  
Сайтаева Петимат Абасовна**



***ТРКМЧП***



**Т** – технология

**Р** – развития

**К** – критического

**М** – мышления

через

**Ч** – чтение

и

**П** – письмо

**Цель технологии** состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни.

**Актуальностью** данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

**В основе технологии** лежит следование трём фазам:  
**ВЫЗОВ, осмысление содержания, рефлексия.**



# Функции трёх фаз критического мышления

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
<p>На стадии вызова предполагается вызвать «на поверхность» имеющиеся у ребят знания или, если этих знаний слишком мало, помочь сформулировать вопросы и предположения. Таким образом, на стадии вызова осуществляется важнейшая функция технологии: формирование цели изучения нового материала.</p>	<p>Когда ребята читают текст, слушают объяснение учителя, просматривают фильм, они стараются найти ответы на свои вопросы. Эта стадия называется осмысление содержания. Учителя, использующие технологию РКМЧП, осознанно уменьшают долю своего участия во время знакомства учеников с новым материалом.</p>	<p>На стадии рефлексии учитель и ученики возвращаются к сформулированным на стадии вызова вопросам и предположениям, сопоставляют новый материал с тем, что знали об этом раньше. Для этой стадии характерны вдумчивые рассуждения систематизация и оценивание новой информации.</p>

## Приемы технологии критического мышления, используемые на стадии «Вызов»

«Верные и неверные утверждения»

«Корзина идей»

«Кластер»

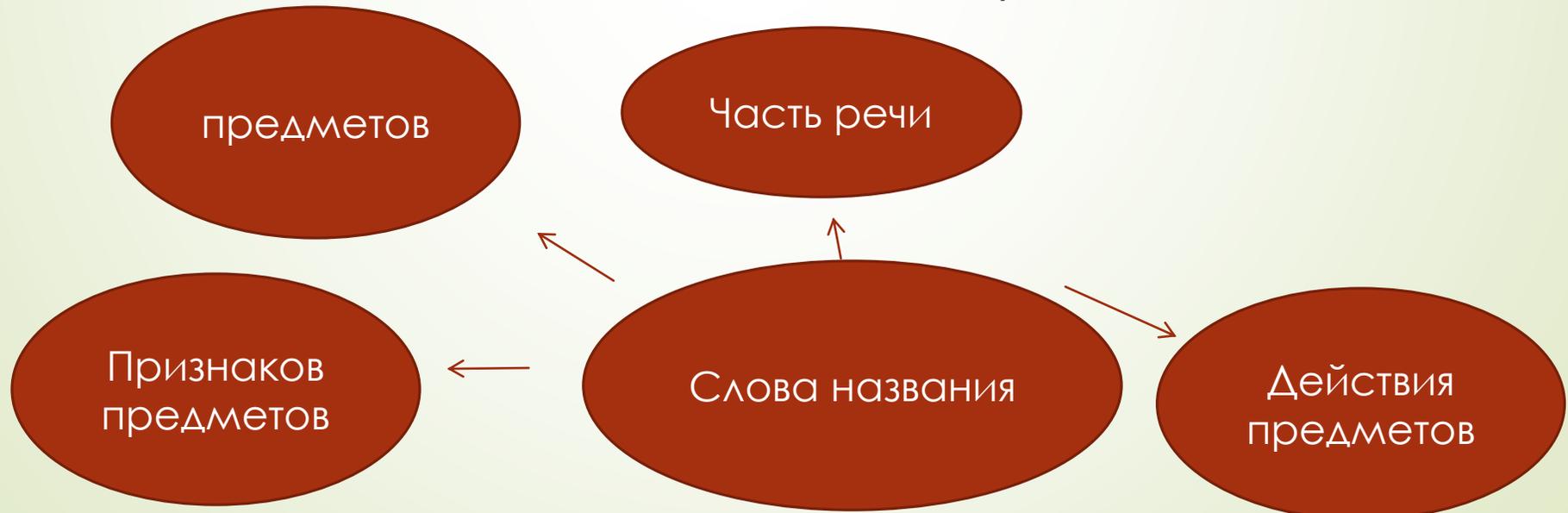
«Ключевые слова»

«Круги по воде»



## Прием «Кластер»

- Информация, касающаяся какого – либо понятия, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров. В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.
- Повторение темы «Части речи» . Дети вспоминают всё, что знают по теме, и составляют кластер.



# Прием «Кластер»



# Прием : «Бортовой журнал»

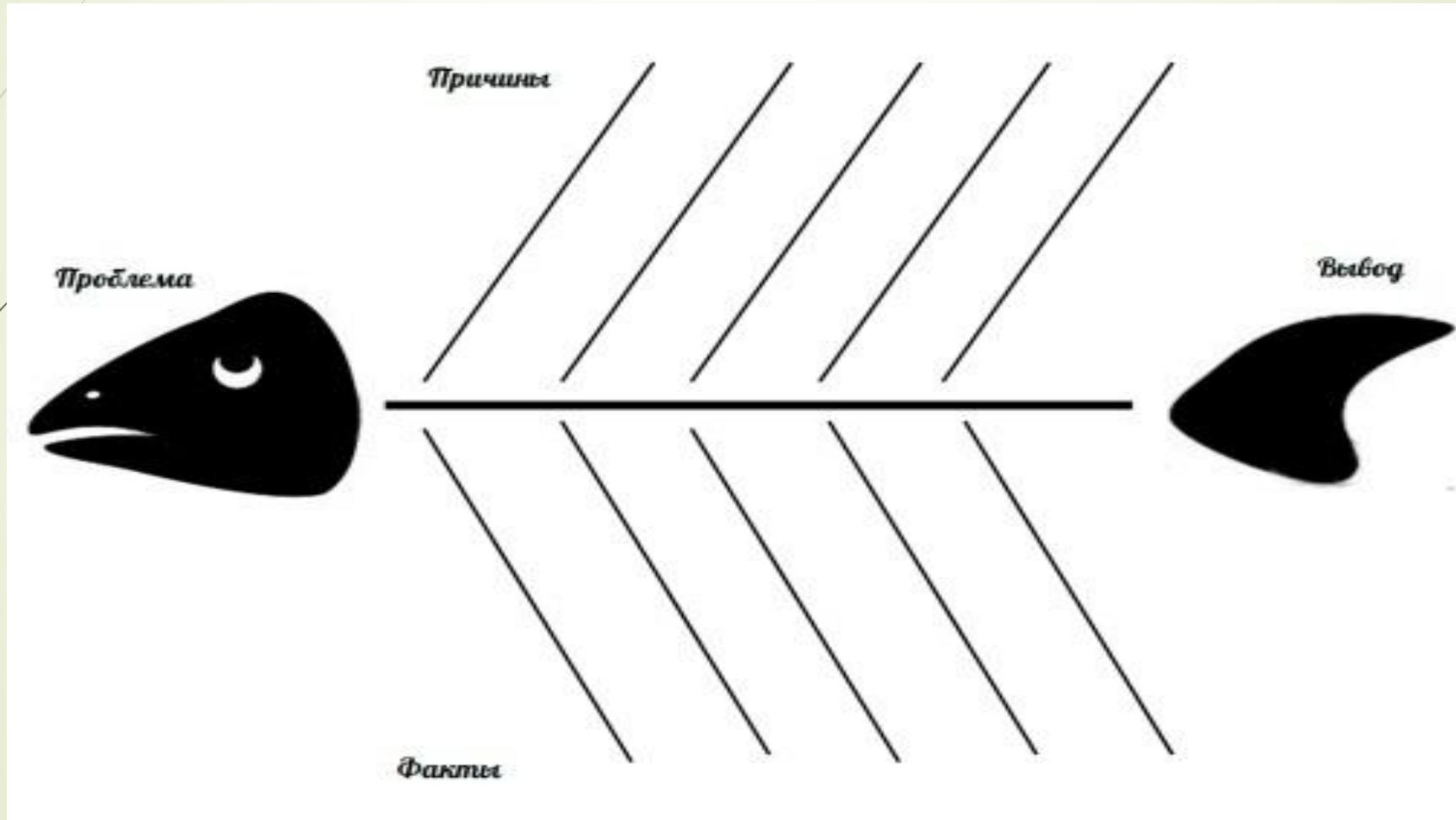
## «Бортовые журналы»

Что мне известно  
по данной теме?

Что нового я узнал из  
текста?



# Прием: «Фишбоун»



# Прием: «Фишбоун»



»

**Приемы технологии критического мышления,  
используемые на стадии  
«Осмысление содержания»**

**«Инсерт» (чтение с пометками)**

**«Чтение с остановками»**

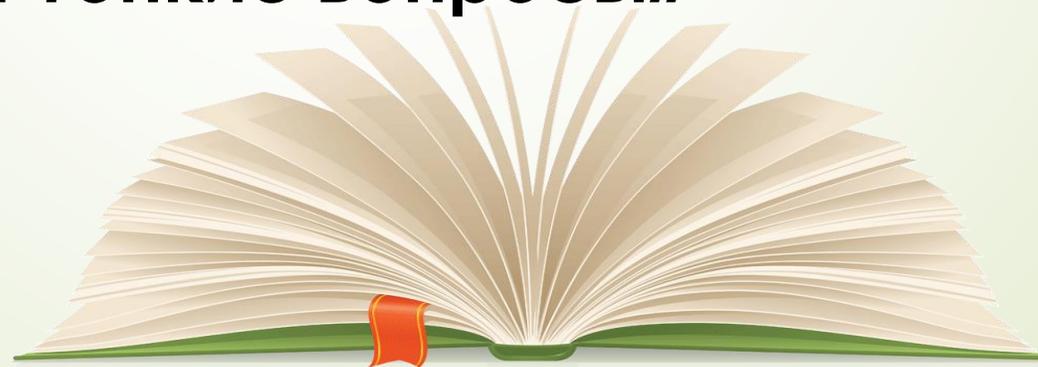
**«Совместный поиск»**

**«Сводная таблица»**

**«Таблица синтез»**

**«Ромашка Блума»**

**«Толстые и тонкие вопросы»**





# Прием «Инсерт»

- ▶ При изучении новой темы на стадии осмысления очень хорошо работает прием, который называется *ИНСЕРТ* - это маркировка текста значками по мере его чтения.
- ▶ Используемые значки:
  - «V»- уже знал
  - «+» - новое
  - «-» - думал иначе
  - «?» - не понял, есть вопросы



**Приемы технологии критического мышления,  
используемые на стадии  
«Рефлексия»**

**«Синквейн»**

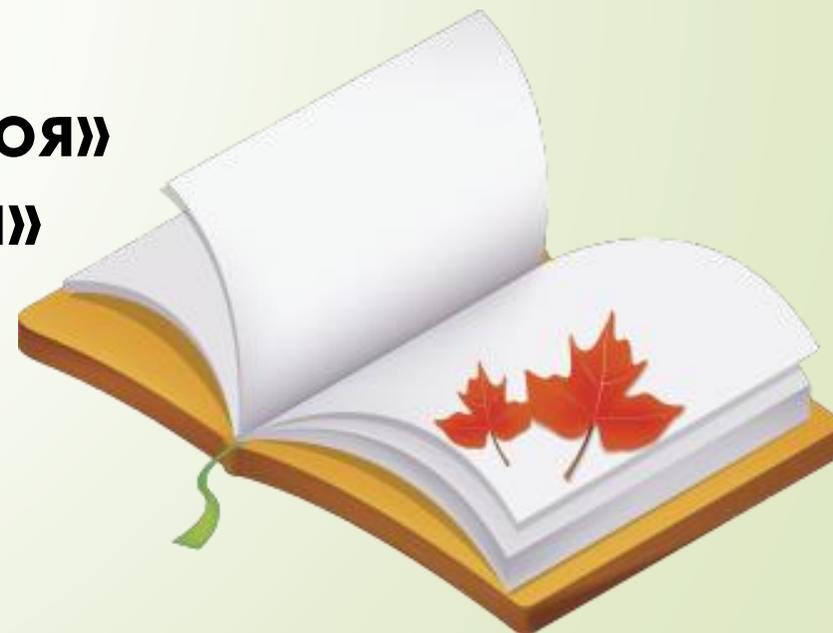
**«Даймонд»**

**«Прием «Общее - уникальное»**

**«Кластер»**

**«Рецепт приготовления героя»**

**«Тонкие и толстые вопросы»**



# Прием “Синквейн”



## Технология критического мышления дает учителю:

- - умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- - возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;





**Благодарю за внимание!**

