

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе.

Ф.И.О. молодого специалиста

Гайрбекова Элина Майрбековна –учитель математики, стаж- 1год

Изарипова Марет Амрановна –учитель русского языка и литературы, стаж -1год

Изарипова Петимат Амрановна - учитель русского языка и литературы, стаж -1год

Исламханова Раяна Алиевн- учитель истории-стаж, - 0

Бекарова Аниса Геланиевна – учитель физики, стаж - 0

Ф.И.О. наставника: Сатыева Тамара Магамедовна, стаж- 50 лет

В современных условиях **реформирования национальной системы**

образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодых специалистов, мною были определены цель и основные задачи работы с молодыми педагогами.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями формами активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Формы работы:

9. - индивидуальные, коллективные, консультации;
10. - посещение уроков;

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Выбор **форм работы** с молодыми специалистами начала с собеседования, где молодые педагоги указали свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно- тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Триединая цель урока и его конечный результат
4. Составление поурочного планирования
5. Собеседование по методике проведения современного урока.
6. Использование современных педагогических технологий.
7. Типы, виды, формы урока
8. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
9. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
10. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
11. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

Нашу работу выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.



Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Посещались уроки

Гайрбекова Элина Майрбековна

№	Предмет	Тема урока	Цель посещения урока	Анализ уроков и деятельности молодого учителя	Когда
1	Математик 5 класс	«Действие сложения. Компоненты сложения»	Знакомство с работой выявление затруднений, оказание методической помощи.	На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы. Деятельность учеников монотонный.	27.09.
	Математик 5 класс	«Признаки делимости на 3.9»	Управление успехом в процессе урока. Определение уровня толерантности в отношениях ученик-учитель.	Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы. Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)	26.10
	Математик 6 класс	«Сложение и вычитание дробей»	Дифференцированный подход в процессе обучения.	Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися	23.12

Изарипова Марет Амрановна

№	Предмет	Тема урока	Цель посещения урока	Анализ уроков и деятельности молодого учителя	Когда
1	Русский язык 6 класс	«Фонетика»	Знакомство с работой, выявление затруднений, оказание методической помощи.	На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы.	06.09.
2.	Русский язык 5 класс	«Провописание безударных окончаний имен существительных»	Управление успехом в Процессе урока. Определение уровня толерантности в отношениях ученик-учитель.	Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися	25.11.
3.	Русская литература 6 б класс	«Трехсложные размеры стиха»	Положительная эмоциональная составляющая урока.	Учитель предпочитает нетрадиционные методы технологий обучения.	19.12.

Изарипова Петимат Амрановна

№	Предмет	Тема урока	Цель посещения урока	Анализ уроков и деятельности молодого учителя	Когда
----------	----------------	-------------------	-----------------------------	--	--------------

1	Русская литература 5 класс	И.С.Тургенев «Муму»: символический образ немого	Знакомство с работой, выявление затруднений, оказание методической помощи.	На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы.	12.11.
	Русский язык 5 класс	«Существительные, имеющие форму только ед. или мн. числа»	Управление успехом в Процессе урока. Определение уровня толерантности в отношениях ученик- учитель.	Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивно- практические методы. Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)	16.12
	Русский язык 5 класс	«Провописание ь на конце имен существительных после щипящих»	Продуктивная значимость урока.	Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися	21.12

Бекарова Аниса Геланиевна

№	Предмет	Тема урока	Цель посещения урока	Анализ уроков и деятельности молодого учителя	Когда
1	Физика 7 «а» кл	«Скорость. Решение задач»	Знакомство с работой выявление затруднений, оказание методической помощи.	На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы	27.10
2	Физика 8 «б» класс	«Электризация тел. Электрический заряд»	Продуктивная значимость урока.	Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий.	18.11
3	Физика 9 класс	«Свет. Источник света»	Положительная эмоциональная составляющая урока.	Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися	21.12

Исламханова Раяна Алиевна

№	Предмет	Тема урока	Цель посещения урока	Анализ уроков и деятельности молодого учителя	Когда
1	История 8 «а»	«Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.»	Знакомство с работой выявление затруднений, оказание методической помощи.	На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы	29.09
2	История 6 «б» класс	«Крестовые походы»	Дифференцированный подход в процессе	Чувствуется отработанность	25.10

			обучения.	системы учебных действий между учителем и учащимися	
3	История 7 «а» класс	«Начало реформации в Европе. Обновление христианства»	Положительная эмоциональная составляющая урока.	Учитель предпочитает нетрадиционные методы введения новых технологий обучения.	14.10

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течении полугодия посетили уроки как мои, так и других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся
- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;

Учебно –воспитательный процесс в классе молодые педагоги строят в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации.

В классе с ребятами была подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Каждый понедельник «Разговор о важном»
- Внеклассные мероприятия
- Классные часы

Итоги 1 полугодия

За первое полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учителя уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером

взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на 2 полугодие :

- ☐ работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- ☐ направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Наставник: Сатуева Т.М.