

Приложение №2

Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – вот ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы.

Целью школьного образования становится умение учиться, связанное с умением школьников самостоятельно добывать знания в условиях исследовательского поиска. При этом поиск и самостоятельная деятельность ни в коем случае не отождествляется со стихийностью и неуправляемостью.

Поскольку основой воспитания и развития становится организуемая учителем самостоятельная поисковая творческая деятельность школьников, то новые знания дети получают в качестве результата собственной самостоятельной творческой поисковой деятельности.

И здесь особенно важно:

Для учителя:

- руководство и организация самостоятельной поисковой деятельности школьников;
- создание системы учебных ситуаций как основы организации самостоятельного поиска;
- наличие приборов и материалов для обеспечения возможности самостоятельного поиска;
- наличие наглядного и раздаточного материала;
- разработка системы контроля уровня развития самостоятельной творческой деятельности.

Для ученика:

- справочники и хрестоматии по предметам, энциклопедии, тетради для самостоятельной организации собственной учебно-мыслительной деятельности.

Создание проблемной ситуации на уроке подводит ученика к осознанию границы между тем, что ученик знает, и тем, чего он ещё не знает. Ученик осознаёт своё незнание и словесно формулирует его в виде учебной задачи, т.е. осознаёт цель. Таким образом, на этом этапе формируется внутренний мотив к выполнению учебной деятельности.

ПРИМЕРЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема урока математики: «Название компонентов действия деления»

На доске расположены карточки: слагаемое, произведение, множитель, частное, разность, сумма, значение произведения, вычитаемое.

Учитель: По какому признаку можно сгруппировать данные понятия?

Учащиеся осознают границы своего знания: они знают, как называются компоненты действий сложения, вычитания, умножения. Осознают своё незнание: как называются компоненты действия деления.

В каждый урок пытаюсь внести что-то новое, интересное. Особенно детям нравятся уроки, на которых они встречаются с заданиями творческого характера:

Запишите все двузначные числа до 20. Выпишите только те числа, которые можно представить:

а) в виде суммы одинаковых слагаемых (10, 12, 14, 16, 18, 20); отметьте закономерность в записи этих чисел (каждое последующее число на 2 больше предыдущего)

б) в виде суммы трёх одинаковых слагаемых (12, 15, 18). Докажите вычислением.

Такие задания заставляют размышлять, пробовать, ошибаться и, наконец, находить правильный ответ. Дети постоянно ищут рациональный способ решения, делают для себя открытия.

При работе с задачей считаю главным научить детей работать с текстом. Так, я даю задачи с недостающими данными.

Например: «Мама принесла домой яблоки, груши и апельсины – всего 10 штук. Яблок – 4. Сколько мама принесла груш?»

Можно ли этот текст назвать задачей?

Можно ли найти ответ? Почему? Измените, текст так, чтобы можно было найти ответ.

Главное в том, что дети учатся анализировать условие задачи, рассуждать, привыкают отвечать не учителю, а классу, выражая своё мнение: «Я думаю», «Я хочу добавить», «Я не согласен с ним».

Умение ставить вопросы, побуждают детей использовать знания в новой ситуации.

Тема урока русского языка: «Род имён существительных»

Учащимся предлагаются имена существительные в единственном числе, и множественном. Возникает проблема, как определять род во множественном числе. Новые условия создают противоречие с имеющимися у школьников знаниями, так как дети не могут определить род известным им способом. Вопросы учителя: «Не получается? Как же быть?» - помогают учащимся сформулировать своё незнание.

Когда цель поставлена, решаем, как будем действовать. Это может быть учебная дискуссия, в ходе которой дети делятся информацией, идёт взаимообучение. Может быть самостоятельная, парная или групповая работа с источниками информации: учебником, таблицами, схемами, макетами, энциклопедиями.

Учебная дискуссия, или коллективный диалог, предполагает равноправие партнёров, участвующих в ней. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию даёт возможность каждому ребёнку пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Во время учебного диалога ученик, по словам Г.А. Цукерман, «...действует не рядом с другими учениками, а вместе с ними». Учение идёт «от учеников», а учитель направляет коллективный поиск, подхватывает нужную мысль и ведёт детей к выводам.

Учащиеся не боятся допустить ошибку в ответе, т.к. знают, что им всегда придут на помощь. Главное в работе учителя – дать простор детской мысли, выслушивая каждого, умело и незаметно направлять ответы в нужное русло.

При организации коллективной дискуссии необходимо быть внимательным ко всем, приглашать к разговору стеснительных детей, направлять комментарии и вопросы одного ученика к другому, не отвлекаться от предмета дискуссии, давать время на обдумывание.

На уроках ознакомления с окружающим миром можно предложить такие задания:

- подготовить вопросы и задания по тексту для своих одноклассников;
- подобрать иллюстрации к тексту;
- составить план текста;
- провести наблюдения;
- провести опыты (по темам «Свойства воды», «Что необходимо растениям для развития?», «Почва»);
- заполнить таблицу;
- дополнить текст интересными сведениями.

Творческие самостоятельные работы на уроке чтения

1. Составить окончание к тексту.
2. Составить план текста.
3. Разделить текст на части и озаглавить их.
4. Словотворчество. Сочинить загадки, скороговорки, сказки (Обобщающие уроки)
5. Составление диафильмов к произведению (рисование отдельных кадров, затем презентовать свой диафильм)
6. Книжки-самоделки (дети записывают произведения собственного сочинения)
7. Отзыв-рецензия (высказать собственную позицию по отношению к прочитанному произведению)
8. Живые картинки (один читает произведение, а другие мимикой лица, жестами, пантомимой реагируют на услышанное. Или предлагается детям прочитать текст голосом героя-сладкоежки, ворчуна, по-медвежьи)

В поисках способов решения дети могут попросить помощь у учителя или обратиться к учебнику.

Задача же учителя состоит в том, чтобы направить ребят на самостоятельное изучение нового материала с помощью учебной литературы. Поэтому можно

опираться на личностные мотивы детей: «А кто бы мог сам или в паре с соседом по парте поработать с учебником и найти там ответ?»

На уроке дети размышляют, рассуждают, обмениваются мнениями и впечатлениями, эмоционально переживают происходящее на уроке, а общее переживание и общий путь к постижению истины служат сплочению коллектива, этическому и нравственному развитию детей. У них воспитывается способность слушать и слышать друг друга, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Большое внимание нужно уделять организации рефлексивной деятельности на уроке.

При подведении итогов урока вспоминаем цель, поставленную в начале урока, выясняем, что удалось узнать, а что нет.

Фиксируем успехи и трудности, устанавливаем их причины, формулируем проблему и предлагаем способы её решения.

Для этого можно использовать «Листы самооценки», «Листы достижений», «Карты успеха».

Приём «Волшебный мешочек». Учитель предлагает собрать в мешочек всё самое интересное, что было на сегодняшнем уроке.

Лист самооценки ученика

Фамилия, имя: _____

Предмет: русский язык

Тема: «Разделительные Ё и Ъ»

1. Что нового узнал? _____
2. Чему новому научился? _____
3. Чему хотел научиться, но не получилось? _____
4. Почему не получилось? _____
5. Какие проблемы возникли при работе над темой? _____
6. Пути решения проблем _____

Вся полученная информация анализируется и даёт возможность планирования домашней работы или работы на следующем уроке.

Домашние задания предлагаются в разных вариантах.

Учитываются индивидуальные способности и возможности. Домашние задания могут распределяться по группам (по степени сложности). Для группы сильных учащихся можно давать опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме, составить свой рассказ или привести свой пример, найти в словарях).

Результатом самостоятельной поисковой работы в рамках развивающего обучения, считаю следующее:

- высокая активность учащихся в течение урока;
- повышение познавательного интереса школьников к предмету;
- создание в классе атмосферы сотрудничества, взаимопомощи;
- более успешное усвоение учебного материала.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: 2002.

Опубликовано: 26.02.2021

Заверова Елена Владимировна