

**Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста по теме “А, ну-ка все вместе”**

**Педагог-психолог МБОУ « СОШ №4 с.Катар-Юрт»**

Составитель: Педагог-психолог Хасиева М.Х.

**Цель:** развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять умения детей в игре на музыкальном инструменте;
- упражнять в умении выкладывать силуэт животного из геометрических фигур;
- упражнять детей в счёте от 1 до 10;
- формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.

**Развивающие:**

- развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).
- развивать представление о геометрических фигурах, учить различать их.
- развивать слуховое внимание.
- развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
- развивать зрительно-моторную координацию.
- развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- развивать элементарные навыки самооценки.
- развивать фантазию и воображение.

**Воспитательные:**

- воспитывать у младших школьников положительное отношение к себе и к окружающим.
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.

**Направление** – развивающее;

**Группа** – младший школьный возраст;

**Форма организации** – подгрупповая, парная.

**Тип занятия** – игра;

**Время реализации** – 30-40 минут;

**Количество детей** – 5-7 чел.

**Оборудование:** мягкая игрушка – подушечка в виде сердца; корзинка; гелиевый шарик «Зайчик»; ламинированные следы; «массажный шарф»; записка от героя; круги из цветной бумаги (жёлтого, красного и голубого цвета); музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен, трещётка, деревянные ложки); дидактические карточки с рисунком из геометрических фигур; магнитные доски; деревянные геометрические

фигуры на магнитах; «волшебный мешочек»; каштаны (красного и зелёного цвета); тренажёр для дыхательной гимнастики; трубочки для сока.

**Учебно-методическое обеспечение:** 1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019;

2. Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. 2013;
3. Абушкин, Б. М. Метод исследования развития познавательных процессов школьников на основе анализа их зрительной деятельности / Б. М. Абушкин // Системная психология и социология: Всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. – М.: МГПУ, 2012;
4. Аракелов, Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции / Н. Аракелов, Н. Шишкова // Вестник МУ, сер. Психология. – 1998.

## **Ход коррекционно-развивающего занятия**

### **Предварительная работа перед занятием**

Перед тем, как войти с детьми в кабинет, педагог-психолог предлагает воспитанникам вспомнить правила дружбы, которые помогут на занятии.

Правила дружбы:

- внимательно слушать и слышать друг друга;
- помогать друг другу;
- быть добрыми и вежливыми.

### **Приветствие**

**Педагог-психолог:** здравствуйте, дети! Я рада вас видеть! Сегодня у нас гости, поприветствуйте их! (Дети здороваются). Предлагаю поиграть, но для этого нам нужно построиться в круг. Я отвернусь, досчитаю до 3, а вы в это время построитесь. Посмотрим, кто тихо и быстро справится с заданием. (Педагог отворачивается и считает, а дети выстраиваются в круг).

Игра на создание положительного эмоционального настроения «**Ласковое сердце**».

**Педагог-психолог:** дети, я к вам пришла с хорошим настроением и добром и сейчас хочу подарить их вам. (Педагог из корзинки достаёт сердце – мягкую игрушку). Предлагаю поиграть в игру «Ласковое сердце» (достаёт подушечку). Мы будем передавать эту подушечку друг другу и говорить комплимент или что-то приятное.

(Педагог и дети передают подушечку и произносят добрые слова).

### **Игра «Солнечный зайчик»**

**Педагог-психолог:** (подходит к окну) дети, посмотрите, какой хороший/солнечный сегодня день! Посмотрите в окно!

– Давайте представим, что солнечный зайчик заглянул к нам в окошко. Закройте глазки... (дети закрывают глаза) и представьте, что солнечный зайчик попал к вам на носик. Погладьте свой носик! (Пока у детей закрыты глаза, педагог раскладывает ламинированные следы солнечного зайчика на «массажном шарфе», которые ведут по направлению к двери).

Солнечный зайчик побежал дальше по лицу (муз сопровождение), нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на щёчках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, он забрался на плечо – погладьте его там. Солнечный зайчик не озорник, он любит вас и ласкает. А вы погладьте его и подружитесь с ним.

– Открывайте глазки. Вам понравилось играть с зайчиком? (Ответы детей).

– Посмотрите, а что это на нашем полу? (Ответы детей)

(Педагог-психолог обращает внимание детей на следы).

– Действительно, это следы. Пока мы играли, солнечный зайчик успел наследить. Если вы не хотите узнать, куда ведут следы – потопайте, а если вам интересно – похлопайте. (Дети выполняют движения).

### **Счет до 10**

**Педагог-психолог:** я готова вместе с вами отправиться в путь, но сначала я вас посчитаю, чтобы никто не потерялся, а вы мне помогайте. (Счёт в прямом порядке от 1 до 10).

#### **«Гимнастика для глаз»**

1.

На картине небо ясным  
Нарисуем мы с тобой  
И его закрасим краской  
Как обычно -... (Голубой)

– *найдите глазками круг голубого цвета. Поморгайте глазками.*

2.

Говорила мама Боре:  
– Не пойдём сейчас – опасно!  
Потому, что в светофоре  
Не зелёный свет, а ... (Красный)

– *только глазками посмотрите на круг красного цвета. А теперь только глазками вверх и вниз.*

3.

Если ищешь этот цвет,  
Знай, его в морковке нет.  
А вот в репке бы нашел ты  
Этот цвет. Какой он?... (Желтый)

– Найдите жёлтый круг. А теперь попробуйте только глазками нарисовать такое же круглое солнышко.

**Педагог-психолог:** молодцы, сейчас присаживайтесь на стульчик те, кто:

- в синей футболке.
- в красном платье.
- девочки...

### «Музыкальные звуки»

(В это время звенит колокольчик, чтобы дети не видели его. На столе стоит тактильный ящик с музыкальными инструментами, накрытый скатертью).

**Педагог-психолог:** ой, а что это за звук? (Ответы детей)

(Педагог подходит к столу с музыкальными инструментами)

– А вот и ещё одно задание солнечного зайчика. Внимательно послушайте звук, а потом выскажетесь, какой инструмент издаёт такой звук.

(Педагог играет мелодии на разных инструментах: гусли, погремушка, , бубенчики, бубен, деревянные ложки).

– Давайте ещё раз назовём всё то, что было в ящике (педагог показывает на музыкальный инструмент, а дети его называют).

– А как называются все эти предметы вместе? (Музыкальные инструменты).

### «Волшебный мешочек».

**Педагог-психолог:** дети, для нас есть новое задание (педагог демонстрирует конверт с карточками).

– Как вы думаете, что нам нужно сделать? (Ответы детей).

– Действительно, нам нужно сложить картинку из геометрических фигур. Но как же быть: нас много а карточек только 2? (Ответы детей).

– Предлагаю поделиться на 2 команды. А каким образом мы можем это сделать? (Ответы детей)

**Педагог-психолог:** предлагаю сделать выбор с помощью «Волшебного мешочка», в котором каштаны красного и зелёного цвета. Педагог подходит к детям и по одному предлагает достать каштан из мешочка.

(На столах лежат 2 магнитные доски, а поодаль стоит ящик с деревянными геометрическими фигурами).

### «Командная игра»

**Педагог-психолог:** (на столе стоят указатели – зелёного и красного цвета).

– Сейчас вам необходимо занять свои места: те, кому достался каштан зелёного цвета, встаньте рядом со столом с зелёной карточкой. Те, кому достался красный каштан – со столом с красной карточкой.

(Дети подходят к столам, а педагог объясняет задание)

– Вам необходимо вместе собрать такую же фигуру, но на магнитной доске. Для этого нужно будет взять по 1 детали в нашем ящике. Чтобы правильно выполнить задание, вам необходимо работать дружно, помогая друг другу.

(Под музыкальное сопровождение дети выполняют задание).

### «Дыхательная гимнастика»

Педагог предлагает детям подойти к следующему столу, на котором стоят дыхательные тренажёры, накрытые тканью.

Дыхательный тренажёр «Феерверк»: пластмассовая ёмкость с крышкой, внутри которой на дно приклеены жёлтые или зелёные ладошки, а сверху лежит большой слой серпантина. В прорезь в крышке вставлена трубочка для сока.

– Дети, и здесь нам нужно постараться правильно выполнить дыхательное упражнение: вдох нужно делать через нос, а выдох через рот. При этом помните, что во время выдоха щёки надувать нельзя (губки трубочкой и щёки напрягаем).

– Приступайте к выполнению задания!

(Дети и педагог выполняют дыхательное упражнение. На дне каждой ёмкости прикреплены ламинированные ладошки: жёлтого и синего цвета).

– А что это у вас на дне тренажёра? (Ответы детей)

### **Рефлексия**

– Таня, какое задание тебе понравилось больше всего? А тебе, Максим?

– Артем, какое задание для тебя было сложным?

– Кто напомним, какие ещё задания у нас были? (Ответы детей)

– Сейчас протяните руки вперёд ладошками вверх. Закройте глазки, а я поглажу того, кто сегодня особенно старался.