

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4с.Катар-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района**

**Психологическое сопровождение одаренных детей при подготовке
к предметным олимпиадам**

Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобрела особое значение для школы. Ведь не секрет, что рейтинг школы зависит, в том числе, и от количества призеров предметных олимпиад различного уровня. При обучении в школе именно олимпиады по различным предметам позволяют учащимся более полно «раскрыть» свою одаренность, а педагогам дают возможность к самосовершенствованию, оттачиванию различных приемов, методов, форм работы с учеником.

Активное участие ребят в предметных олимпиадах - это своеобразная психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет проанализировать, насколько каждый ребенок готов интеллектуально, какие интересы и предпочтения у него есть, насколько сформированы его умения в самоорганизации, самопрезентации, какие есть трудности

Успешность выступления зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки старшеклассников.

В ситуации олимпиад наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики учащегося:

- высокий уровень самоорганизации,
- высокая и устойчивая работоспособность,
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость, комбинаторность, нестандартность мышления,
- сформированность внутреннего плана действий,
- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции,
- стрессоустойчивость.

Предметные олимпиады школьников – это замечательная возможность для каждого ребенка проявить свои способности к научно-практической деятельности. Кроме этого, обучающиеся могут выбрать направление для более углубленного изучения интересующего предмета, ведь при подготовке к олимпиадам педагоги обучают школьников решению сложных задач, уделяют внимание рассмотрению дополнительных тем, организуют встречу с учеными и практиками соответствующих областей.

Но, кроме того, предметные олимпиады являются стрессовым испытанием для школьников. На возникновение стресса влияют несколько факторов:

- ✓ - олимпиады проходят в другой школе, городе;
- ✓ - собираются незнакомые люди: ученики, учителя;
- ✓ - оценивают работы незнакомые взрослые, не всегда положительно настроенные по отношению к ребятам;
- ✓ - при решении олимпиадных задач участники ограничены по времени;
- ✓ - на детей ложится большая ответственность по защите чести школы;
- ✓ - самооценка школьника тоже подвергается испытанию: насколько я действительно умен, насколько могу справиться и достойно проявить себя.

Все эти факторы могут вызывать тревогу, дезорганизацию деятельности, снижение концентрации внимания и работоспособности, растерянность. Иногда даже способному ученику бывает трудно показать свои знания, умения, навыки и способности.

Перед учителем встает вопрос: "Как подготовить обучающегося к олимпиаде так, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал, сохранить положительную мотивацию на всех этапах олимпиадного движения, сохраняя при этом здоровье школьника?"

Итак, что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?

1. Повышать внутреннюю мотивацию педагога к подготовке обучающихся к олимпиадам. Ведь если самому педагогу интересно, то он сможет замотивировать своих учеников.
2. Педагогу важно постоянно развиваться, самосовершенствоваться в профессиональной деятельности.
3. Подготовка к олимпиадам должна быть системной.
4. Педагог должен работать над повышением позитивной мотивационной стратегии обучающихся, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде.
5. Педагог помогает обучающимся грамотно, четко сформулировать цели. Идеально, когда цели ученика и учителя совпадают и становятся общими. Что конкретно я хочу от участия в олимпиаде? Как я собираюсь достичь цели?
6. При подготовке к олимпиаде уделять значительное внимание развитию навыков мыслительной деятельности, а не запоминанию фактического материала.
7. Обучение детей способам запоминания, навыкам логической обработки материала тоже представляется важной задачей, поскольку в период подготовки к интеллектуальным соревнованиям ребятам приходится запоминать много информации.
8. Оказывать психологическую поддержку обучающемуся. Поддерживать ребенка - значит верить в него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Существуют слова, которые поддерживают детей, например: "Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо", "Ты знаешь это очень хорошо". Поддерживать можно посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражение лица. Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо: опираться на сильные стороны ребенка, избегать подчеркивания промахов ребенка, проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
9. Научить ребёнка справляться с различными задачами, создав у него установку: "Ты сможешь это сделать".
10. Для успешного участия в олимпиаде важна психологическая готовность к участию в ней.

Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней. Так как олимпиада проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный, - необходимо понимать, что отношение к участию в каждом этапе отличается. Если старшеклассник достаточно легко и спокойно проходит первый - школьный этап - то каждый следующий дается ему с большим трудом и волнением. Для одаренных старшеклассников свойственно в целом обостренное восприятие действительности, которое в напряженной ситуации лишь усиливается [1]. Таким образом, можно отметить, что, проходя каждый новый этап участия в олимпиаде, у старшеклассников повышается не только самооценка, но и уровень тревожности.

Работа учителя по подготовке школьников к олимпиадам не ограничивается выявлением одаренности и непосредственной подготовки. Опытный педагог обучает детей способам саморегулирования стрессовых ситуаций и устранение этих последствий, формирования психологической, эмоциональной стабильности. Педагог оказывает помощь и поддержку учащимся во время олимпиад, адекватно реагирует на их поведение на олимпиаде, помогает

При организации психологической подготовки обучающегося к предметной олимпиаде педагог-психолог Хасиева Милана Хизировна помогла участникам олимпиады в создании позитивного эмоционального настроя, снизить страхи, тревоги, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием. Для этого она использовала возможности групповых психологических занятий с использованием тренинговых методов, методов арт-терапии, психологических упражнений. Милана Хизировна провела тренинг психологической подготовки обучающихся к олимпиадам «Через тернии - к звездам!».

Данный тренинг позволил старшеклассникам не только позитивно настроиться на участие в олимпиаде, но и способствовал в целом формированию адекватного отношения к трудностям, что очень важно в данном возрасте, когда учащиеся должны быть готовы к принятию важных жизненных решений.

По словам педагогов, они также получили ценную информацию, которой им не хватало на предыдущих олимпиадах. Очень важно понимать, что от учителя, который готовит ученика к олимпиаде и сопровождает его на каждом этапе Всероссийской олимпиады школьников, зависит очень многое: он не только снабжает старшеклассника предметными знаниями, но и осуществляет психологическую настройку ученика. Поэтому, по нашему мнению, психолого-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к олимпиаде будет эффективным при осуществлении комплексной и системной работы как с обучающимися, так и с педагогами-наставниками.

Большую роль для качественной подготовки учащихся к олимпиадам имеет образовательная среда. Создание образовательной среды предполагает мотивирование, моральную, материальную поддержку администрацией школы, создание условий благоприятной среды для обучения, системное проведение школьных олимпиад, поощрение участников олимпиад и конкурсов. Таким образом, для подготовки школьников к участию в олимпиадах учитель должен организовывать различные формы и виды работы с одаренными учениками, продуктивно взаимодействовать с руководством школы и родителями, и только тогда и только тогда его деятельность приведет к высоким результатам и успешным выступлениям учащихся в олимпиадах.