

Анализ современного урока	
1. Системно-деятельностный подход	Примечание
1.1. Участие обучающихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)	
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания - незнания	
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися	
1.4. Развитие теоретического мышления, формирование ориентировочной основы действия третьего вида	
1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с критериально заданными свойствами	
2. Учебные задачи	
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (подчеркнуть): - познавательных общеучебных, познавательных логических, - регулятивных,	
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности	
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали	
2.4. Характер учебной деятельности: - индивидуальный, - совместный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в разновозрастных группах.	
2.5. Этапы урока (занятия) соответствуют нормативной структуре деятельности	
3. Критериальное оценивание	
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания	
3.2. Аппарат контроля заданий и вопросов включает все группы универсальных учебных действий	
3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов	
3.4. Сочетание оценки и самооценки	
3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев	
4. Отбор содержания образования	
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержащие узнаваемую обучающимися проблему и ее практическое решение	
4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней	
4.3. Соответствие содержания занятия (урока) фундаментальному ядру содержания образования, программе развития и формирования УУД, программе духовно-нравственного развития, программе социализации и воспитания личности	
4.4. Источники содержания образования не ограничиваются учебной задачей	
4.5. Обучающиеся работают не только с информацией, но и с реальными объектами окружающей среды	
5. Воспитание	
5.1. Ставятся и решаются задачи, направленные на формирование личностных результатов	
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность	

<p>5.3. Психологический климат занятия, контакты учитель - ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комфорт - напряжение, - сотрудничество - авторитарность, - индивидуальные - фронтальные - малые группы взаимодействия, - преодоление негативных установок на отдельных учащихся, - культура речи учителя, 	
<p>5.4. Психологический климат занятия, контакты ученик - ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество - соперничество, - дружелюбие - враждебность, - заинтересованность - безразличие, - активность - пассивность, - культура речевого общения, 	
<p>5.5. Соответствие решаемых учебных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личному опыту социализации и самоопределения, - индивидуальным возможностям (создание ситуаций) 	

По Е.Н. Дзятковской (профессор ИСМО РАО, г.Москва)