

«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях ФГОС»

Сатуева Т.М.-заместитель директора по УМР

В концепции модернизации российского образования и ФГОС отмечается, что общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Именно умение применять знания на практике, применять самостоятельность в постановке задач и их решении, в поиске дополнительных или совершенно новых знаний – составляет основу понятия компетентность, которая определяет качество современного образования.

В современных условиях, когда последовательно и наступательно осуществляется перевод общества в иную социально-экономическую систему, по-новому должны функционировать все обслуживающие ее подсистемы, в том числе и образовательная школа.

Главной целью проводимого реформирования является достижения нового качества образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности в условиях перехода к демократическому обществу с рыночной экономикой. К числу таких образовательных результатов относятся формирование ключевых компетенций.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для современной школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-другому определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании .

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия:

- компетентность;
- компетенция.

Что же такое компетентность? Что такое компетенция?

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «компетентный» рассматривается как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области, понятие «компетенция» — как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий, прав .

И.А. Зимняя термин «компетентность» раскрывает — «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» Конечный результат процесса образования.

По словам Ю. Н. Емельянова «компетентность — это уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе» .

Сам термин «ключевые компетентности» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных. В то же время владение ими позволяет нашему ученику быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни.

К основным ключевым компетентностям относятся:

учебно-познавательная
Информационная
общекультурная,
социально-личностная,
коммуникативная,
организаторская
лично-адаптивная

Каждый учитель регулярно задает себе вопросы: «Как сделать эффективным процесс обучения?», «Какая методика будет адекватна современной модели образования?». Что может предпринять учитель, чтобы на урок каждый ученик шёл, как на праздник, чтобы загорались глаза, пусть от маленьких, но открытых?

“Выпускник, знающий” перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на “Выпускника умеющего, творческого”, имеющего ценностные ориентации.

Работая учителем биологии, мне пришлось столкнуться с такими проблемами как:

- низкая учебная мотивация
- неспособность перенести знания и умения с одного учебного предмета на другой;
- отсутствие навыков работы в команде, группе, паре.

Постоянно меняющееся общество, непредвиденные ситуации, большой объем информации, осложнение отношений между людьми диктуют необходимость разрешения проблемы формирования личности, умеющей жить в этих условиях, разрешать сложнейшие задачи как профессиональные, так и лично значимые; личности с определенным набором ключевых компетенций. Компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и других. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. Ключевые компетенции включают в себя широкое разнообразие умений и навыков, помогающим людям адаптироваться в изменяющемся обществе.

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются также и подходы к оценке – в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью учащихся.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий – обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Овладение ключевыми компетенциями, учащимися школы возможно при соблюдении целого ряда требований:

1. Дидактические требования:

- четкое формулирование образовательных задач
- определение оптимального содержания урока
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний
- выбор наиболее рациональных методов, приемов, средств обучения, стимулирования и контроля
- реализация на уроке всех дидактических принципов.

2. Психологические требования:

- определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения
- особенности самоорганизации учителя
- организация познавательной деятельности
- организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений
- организованность учащихся
- учет возрастных особенностей

3. Требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональный
- темп и ритм урока должен быть оптимальным
- полный контакт учителя и учащихся
- атмосфера доброжелательности и активного творческого труда
- смена видов деятельности
- обеспечение активного учения каждого ученика.

4. Требования к гигиене урока:

- температурный режим
- проветривание
- освещение
- предупреждение утомления
- чередование видов деятельности
- физминутка
- правильная рабочая поза учащихся
- соответствие роста школьной мебели.

Формируются компетентности, если:

- обучение носит деятельностный характер
- идет ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера)
- если создаются такие условия для приобретения опыта и достижения цели
- применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский и проблемный методы, развивающее обучение) — усиление практической направленности школьного образования
- если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы

1. Пассивные методы;

2. Интерактивные методы.

3. Активные методы;

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и

возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. Лекция — самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в ВУЗах, где учатся взрослые люди, имеющие четкие цели глубоко изучать пред-мет.

Интерактивный метод . Интерактивный («Inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интер-активные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности уча-щихся в процессе обучения.

Активный метод — это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пас-сивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то актив-ные больше предполагают демократический стиль. Многие между активны-ми и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматри-вать как наиболее современную форму активных методов.

АМО начала образовательного мероприятия эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе. АМ начала образовательного мероприятия: «Подари подарок другу», «Поздоровайся локтями», «Поздоровайся глазами», «Добро в ладошке», «Индийское имя», «Галерея портретов», «Расскажи о себе», «Круг дружбы», «Познакомься с игрушкой», «Представление» («Визитная карточка»), «Поздоровайся ладошками», «Фруктовая корзина».

АМО выяснения целей, ожиданий и опасений; методы выяснения целей, ожиданий и опасений позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения. АМ выяснения целей, ожиданий и опасений: «Фруктовый сад», «Что у меня на сердце», «Поляна снежинок», «Солнышко и туча», «Лицензия на приобретение знаний», «Мишка боится, что ...», «Воздушные шарик», «Голуби», «Дерево ожиданий», «Разноцветные листья», «Список покупок».

АМО презентации учебного материала: в процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал учащимся. Активные методы презентации учебного материала позволят сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. Активные методы презентации учебного материала: «Инфо-угадай-ка», «Написание синквейна», «Написание эссе», «Лекция со стопами», «Ковер идей», «Мозговой штурм», **АМО организации самостоятельной работы над темой.** При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! «Составление кластера», «Пометки на полях»

Для работы над темой урока можно употреблять следующие АМО: «Улы», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания», «Парный выход», «На ошибках учатся». Для проведения дискуссии и принятия решений: «Светофор», «Приоритеты». «На линии огня».

Активные методы релаксации. Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно 5 – 10 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы позволят вам это сделать, не выходя из класса. Активные методы релаксации: «Четыре стихии», «Постройся по росту», «Пантомима», «Земля, воздух, огонь и вода», «Домик, мышки, землетрясение». «Обезьяна, слон. Пальма», «Переполюх на заднем

дворе», «Тряпичная кукла и солдат», «Энергия — 1», «Роботы», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Шест».

АМО подведения итогов образовательного процесса. Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее. В завершении учитель резюмирует итоги урока, при необходимости дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова ребятам. Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы: «Ресторан», «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг», «Комплименты», «Письмо самому себе», «В кафе». Использование активных методик укрепляет мотивацию к обучению и развивает наилучшие стороны ученика. Применение активных методов обучения не только повышает уровень обученности, но и гармонизирует развитие личности, что возможно лишь в активной деятельности.

Результативность:

Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:

- Формирование положительной учебной – познавательной мотивации (за 2 года уровень высокой мотивации к обучению учащихся повысился на 12:5%, уровень хорошей мотивации повысился на 13 %, уровень низкой мотивации уменьшился)

- Стимулирование самостоятельной деятельности (Проведенные нами наблюдения за самостоятельной работой детей на уроке, а также анкетирование родителей показали, что только 6 % школьников реально проявляют элементы самостоятельности при выполнении домашней и самостоятельной работы на уроке. Эти ученики правильно понимают цель задания, определяют порядок его выполнения, умеют применять знания в новой ситуации и при затруднениях не спешат обращаться за помощью. Большинство же детей с трудом организуют себя на самостоятельную деятельность стремятся получить готовый ответ, домашнее задание выполняют только в присутствии родителей.)

- Развитие познавательных процессов — речи, памяти, мышления (наблюдается повышение у обучающихся устойчивости внимания и логики мышления, увеличение объема смысловой и механической памяти)

- Развитие творческих способностей и нестандартности мышления (увеличилось % участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах);

- Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося (разработка и реализация мини-проектов);

- Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика (обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью)

- Развитие навыков самостоятельного умственного труда

- Развитие универсальных навыков (учатся взаимодействовать в социуме).

Результативность применения активных методов обучения отражена не только в позитивной динамике предметных, метапредметных достижений обучающихся, в результативном участии обучающихся в творческих предметных конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ. По данным мониторинга отмечается снижение ситуативной и личной тревожности, рост познавательной активности, развитие понятийного мышления, логического компонента мыслительной деятельности и др.