

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Катар-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района**

Принята:
решением Педагогического совета
Протокол №1
от «30» 08.2022г.

Утверждена:
Приказом №77
от «31» 08. 2022г.
Директор школы:
_____ А.А.Хамстханова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа точной мысли»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 13 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гермиханова Милана Шамсудинова
педагог дополнительного образования

Катар-Юрт,
2022год.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2 Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа точной мысли» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, формировании и развития интеллектуальных способностей учащихся, элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений учащихся с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый уровень - первый год обучения, объём 68 часов.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы объясняется тем, что она направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Курс формирует логическую грамотность школьников и наряду с этим обеспечивает развитие познавательного интереса и способностей, свойственных практически всем детям в раннем возрасте.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа модифицированная, основной базой программы является: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Пифагор», педагога дополнительного образования Ершовой Татьяны Антоновны. Основная особенность Программы - это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Это дает возможность использовать увлечение обучающихся таким предметом, как математика для воспитания в них сознательного, творческого отношения к работе, для подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности, для развития в них интереса к другим предметам, умения общаться с людьми, чувства коллективизма. Через коллективную творческую деятельность в процессе освоения Программы у обучающихся воспитывается увлеченность любимым делом, самостоятельность, умение и желание работать в коллективе, чувство ответственности и сознательная дисциплина.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:

Привитие интереса учащимся к математике, систематизация и углубление знаний по математике.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;

- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы.

В основу составления программы математического кружка положены следующие **педагогические принципы:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

1.7. Категория учащихся

Данная программа направлена на обучение детей возраста с 13 до 15 лет.

Группа комплектуется из учащихся не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объём программы

Срок реализации программы 1 год. Общий объём 68 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 45 минут 5-10 минут перерыв.

1.10 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;

- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;

- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации контроля
			Теоретических	Практических	
1.	1. Числа и вычисления	16	8	8	Опрос/наблюдение, отслеживание активности
2.	2. Геометрические фигуры.	10	4	6	Опрос/наблюдение, отслеживание активности
3.	Ребусы. Кроссворды.	10	4	6	Опрос/наблюдение, отслеживание активности
4.	4. Логические задачи.	16	6	10	Опрос/наблюдение, отслеживание активности
5.	5. Решение задач. Занимательные и шуточные задачи. Задачи на доказательство от противного. Задачи на движение.	14	4	10	Опрос/наблюдение, отслеживание активности
	Итоговое занятие.	2		2	Подведение итогов/тестирование
6.	Итого:	68	26	42	

2.2. Содержание учебного плана

Название темы	Изучаемые в теме вопросы
1. Числа и вычисления	Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления. Правила быстрого счета. Числовые ребусы. Магические квадраты.
2. Геометрические фигуры.	Треугольник. Четырехугольники. Геометрические задачи. Пространственные фигуры.
3. Ребусы. Кроссворды.	Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды.

4. Логические задачи.	Числовые мозаики. Задачи со спичками. Задачи на принцип Дирихле.
5. Решение задач. Занимательные и шуточные задачи. Задачи на доказательство от противного. Задачи на движение.	Занимательные и шуточные задачи. Задачи на доказательство от противного. Задачи на движение.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Для облегчения усвоения теоретической части программы используется игровой метод, обучающиеся разгадывают кроссворды, проводятся викторины.

методы и формы:

- упражнения;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- парная работа;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия
- тестовые задания.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы имеется хорошо освещенное помещение, достаточное для расположения 15 человек, включающее:

- наличие стационарного кабинета
- ученическая доска
- интерактивная доска
- компьютер
- учебно-методическая литература.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Беседа Введение в программу	Презентация по теме, рабочие тетради	Словесные Наглядные
1. Числа и вычисления	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение	Объяснительно-иллюстративный, игровой
2. Геометрические фигуры.	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение	Метод проблемного изложения, частично-поисковый (или эвристический)
3. Ребусы. Кроссворды.	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	частично-поисковый (или эвристический)
4. Логические задачи.	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный,
5. Решение задач. Занимательные и шуточные задачи. Задачи на доказательство от противного. Задачи на движение.	Практические занятия, игра, беседа,	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесные Наглядные Метод проблемного изложения
1. Числа и вычисления	Комбинированный	Объяснение, разъяснение, практическое занятие	Словесные Наглядные

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Альхова З. Н., Макеева А. В. Внеклассная работа по математике.
2. Виленкин Н. Я. Популярная комбинаторика. - М.: Просвещение, 2003.
3. Козлова Е. Г. Сказки и подсказки (задачи для математического кружка). Издание 2-е, испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2004.
4. Рязановский А. Р., Зайцев Е. А. Математика. 5 – 11 кл.: Дополнительные материалы к уроку математики. – М.: Дрофа, 2009.
5. Фарков А. «Математические кружки в школе. 5-8 классы», М «Айрис-Пресс», 2008.
6. Шейнина О. «Занятия школьного кружка по математике. 5-6 класс», М «НЦ ЭНАС», 2010.

Для педагога:

1. А. Фарков «Математические олимпиады. 5-11 класс.», М «Экзамен», 2011.
- И. В. Яценко «Приглашение на математический праздник». М., МЦНПО, 2010.
2. И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: 3. Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 2009.
4. Перельман, Я. И. Живая математика / Я. И. Перельман. — М. : АСТ , 2009.
- Перельман, Я. И. Занимательная арифметика / Я. И. Перельман. — М.: Центрполиграф
5. «Все задачи "Кенгуру"», С-П., 2015.

