

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. Катар-Юрт»
(МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
_____ Р.И.Хусенов
29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ А.А.Хамстханова
приказ от 30.08.2023г №78

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАБАВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(2-4 КЛАССЫ)**

**Учитель английского языка:
Хамстаханова Х.Х.**

Катар-Юрт, 2023

«*Funny English*»

программа внеурочной деятельности по английскому языку

Цель программы:

- формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

Задачи:

I. *Познавательный аспект*

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. *Развивающий аспект*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. *Воспитательный аспект*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 3 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

1. Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное

время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки.

«Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.» Степанов Е.Н

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический. *Степанов Е.Н*

В научно-методическом пособии Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» рекомендуется организовывать следующие виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

2. Общая характеристика предмета

Курс «Funny English» рассчитан на 3 года обучения, по одному часу в неделю. Общее количество часов – 102 часа.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников 2-4 класса. (34 ч., 1ч. в неделю)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное

средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего до школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

3. Место учебного курса в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

В учебном плане гимназии на внеурочную деятельность по английскому языку во 2 классе «Занимательный английский язык» отводится 1 час в неделю (34 часа в год) .

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

4. Результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты 2 класс

Личностные:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметные:

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка; Познавательные:
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Предметные: Обучающиеся научатся:

владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватному произношению и различению на слух всех звуков английского языка, соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
соблюдению особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

Правильному названию стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен). **Б.** В познавательной сфере:

сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

систематизировать слова, например по тематическому принципу; действовать по образцу при выполнении упражнений;

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией). **В.** В

ценностно-ориентационной сфере:

приобщению к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитию чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере: умению вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные, метапредметные и предметные результаты 3 класс
Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся научатся:

1. Приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширять лингвистический кругозор.
3. Дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты 4 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся научатся:

1. Приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширять лингвистический кругозор.
3. Дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка.

В познавательной сфере: сравнивать языковые явления родного и английского языков; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу; пользоваться справочным материалом; пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно- ориентационной сфере: представлению об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщению к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитию чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: следовать намеченному плану в своём учебном труде; вести словарь.

5.Содержание курса.

Тематический план.

2 класс	Название темы Мир английского языка «Знакомство с английским языком».	Всего часов 34	Лексико-грамматическое содержание программы
	1. От звука к звуку.	8	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать,
	2.Я и моя семья.	5	
	3.Друзья.	2	
	4. «The ABC»	4	
	5. Игрушки и животные	4	

	6. Части тела. Одежда.	4	выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
	7.Цвета.	4	
	8.Сказка «The wooden house»-Теремок.	3	
	Итого:	34	
3 класс	«Учимся играя».	34	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание. Знакомство с английской литературой. Счёт до 100. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got Модальные глаголы: can,mast,may.
	1. Я люблю свою семью.	4	
	2. Овощи и фрукты.	4	
	3.Приятного аппетита!	4	
	4. Школа, школьные принадлежности.	4	
	5. Времена года.	5	
	6. Давайте поиграем!	5	
	7.Увлекательное чтение.	4	
8. Сказка «Three little pigs»	4		
	Итого:	34	
4 класс	« Окружающий мир».	34	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
	1. Страны, языки, национальности	6	
	2. Дом, семья, родственники.	4	
	3. Мои увлечения. Спорт.	6	
	4.Праздники России и Великобритании.	6	
	5.Вчера, сегодня, завтра.	5	
	6.Скоро лето, каникулы!	3	
	7.Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»	4	
Итого:	34		
	Итого по программе	102	

6. Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол. часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1. От звука к звуку.(8 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1			Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции.
2	Приветствия. Знакомство.	1			Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l].
3	Как дела? – How are you? Вежливые слова	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ].
4	Друзья из мультфильмов	1			Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ].
5	Как дела? Игра «Знакомство»	1			Формирование произносительных навыков ,песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ]
6	Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?»	1			Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ],[e], [i], [ɔ:], [ai], [əu]
7	Личные местоимения: I, you, he, she	1			Развивать у детей умение представить себя на английском языке Фонетическая игра [ʌ], [u:], [ɛ:], [au], [u].
8	Проверочный тест.	1			Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ɔi], [ei].
2.Я и моя семья. (5 часов)					
9	Типичная английская семья.	1			Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи.
10	Глагол have/has got. Рассказ о своей семье	1			Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.
11	Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» .	1			Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
12	Игра «Репортер»	1			Выражение отношения к друзьям и близким.
13	Конкурс чтецов	1			Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes
3.Друзья.(2 часа)					
14	Друзья. I have friends.	1			Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?»
15	Мой лучший друг.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?»
4. «The ABC» (4 часа)					
16	Алфавит в песне и картинках.	1			Освоение алфавита через игры и стихи . Прилагательные.

17	Найди букву. Найди пару. Угадай букву.	1			Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование.
18	The three little kittens.	1			Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения
19	Инсценировка стихотворения The three little kittens	1			Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
5. Игрушки и животные .(4 часа)					
20	Название животных .	1			Информация о животных, обитающих в англоязычных странах
21	Любимые игрушки.	1			Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите...; закройте...; откройте...».
22	Микки-Маус – герой мультфильмов.	1			Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.
23	Множ. число существительных.	1			Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
6. Части тела. Одежда. (4 часа)					
24	Названия частей тела.	1			Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders»
25	Мой гардероб.	1			Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах
26	Веселая зарядка.	1			Познакомить с английской песенкой« Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо»
27	Давайте поиграем!»	1			Игра «Снежный ком» Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't. Игра «Одежда для мальчика/девочки»
7.Цвета. (4 часа)					
28	Любимый цвет.	1			Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like...? I like... I do not like...
29	Какого цвета апельсин?	1			Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов.
30	Разноцветный мир. Личные мест-ния.	1			Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?»
31	Проверочный тест Закр.полученных знаний по теме.	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)
8.Сказка «The wooden house»-Теремок. (3 часа)					
32	«Сказочная» лексика.	1			Формирование лексических навыков, навыков говорения. Игра «Угадай», Песня «Clap your hands»
33	Знакомство с Past Simple	1			Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussy cat»
34	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1			Чтение сказки, работа с лексикой. Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
	Итого:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п\п	Тема	Кол. часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1. Я люблю свою семью. (4 часа)					
1	Мои родственники.	1			Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.
2	Я и моя семья.	1			Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
3	Типичная английская семья.	1			Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
4	Семейное дерево.	1			Практика в составлении монологического высказывания.
2. Овощи и фрукты. (4 часа)					
5	«Овощи»	1			Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»
6	«Фрукты»	1			Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик».
7	«Напитки»	1			Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку»
8	Делаем покупки.	1			Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.
3. Приятного аппетита! (4 часа)					
9	Продукты и блюда английской кухни.	1			Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
10	Что мы едим. Время приёма пищи.	1			Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
11	Поведение и общение за столом.	1			Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в общении.
12	Любимая еда	1			Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»
4. Школа, школьные принадлежности. (4 часа)					
13	Собираем портфель.	1			Уметь описывать картину, сообщать информацию. Song about my toys»-1 куплет
14	Школа, в которой я учусь.	1			Вести диалог-расспрос в рамках темы. Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), «Song about my toys»-2 куплет
15	Мой класс и мои одноклассники.	1			Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен
16	Лесная школа. Проверочный тест.	1			Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
5. Времена года. (5 часов)					
17	Осень. Зима, Весна. Лето.	1			Работа над песней Weather song». Познакомить с временами года
18	Виды погоды .	1			Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года»,
19	Любимое время	1			Развитие умения на элементарном уровне

	года.				высказываться о любимом времени года
20	Погода и время года.	1			Разучивание песни «7 days of the week» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения) Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры
21	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	1			Стихотворение «Времена года» . Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа
6. Давайте поиграем! (5 часов)					
22	Играем в прятки	1			Формирование навыков употребления притяжательных местоимений. Разучивание считалок.
23	Конкурс знатоков английских слов	1			Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Умение работать в группах, парах.
24	Игра «Кто быстрее соберёт портфель»	1			Практика в аудировании и составлении монологического высказывания
25	Конкурс открыток.	1			Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: on, at, near, under.
26	Разработка собственной настольной игры.	1			Активизация полученных знаний.
7. Увлекательное чтение. (4 часа)					
27	Сказка «The turnip» (репка)	1			Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения
28	Чтение сказки, работа с лексикой .	1			Работа над сказкой «The turnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей).
29	Репетиции, оформление спектакля.	1			Работа над сказкой «The turnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)
30	Сказка «The turnip» (постановка)	1			Работа над сказкой «The turnip» (постановка)
8. Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка». (4 часа)					
31	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись	1			Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.
32	Чтение сказки, работа с лексикой .	1			Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма.
33	Сравнение английского варианта сказки с русским.	1			Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.
34	Спектакль «Three little pigs»	1			Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Просмотр спектакля, подготовленного старшими школьниками.
	Итого:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1. Страны, языки, национальности (6 часов)					
1	Названия стран и их столиц.	1			Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
2	Что мы знаем об Англии?	1			Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
3	Достопримечательности Лондона	1			Просмотр видеоролика. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи
4	Великобритания.	1			Знакомство с историей страны изучаемого языка. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме
5	Символы Великобритании.	1			Просмотр презентации.
6	Что я знаю об Англии?	1			Викторина. Формировать умения взаимодействовать друг с другом.
2. Дом, семья, родственники. (4 часа)					
7	Моя визитная карточка.	1			Моя визитная карточка. Составление анкеты.
8	Описание семьи по картинке.	1			Формирование навыков описания своей семьи. Практика в аудировании и составлении монологического высказывания
9	Разрешите взять у вас интервью?	1			Развитие навыков восприятия на слух разных типов вопросов. Диалог-расспрос. Развитие умения работать в группе
10	Мой дом, моя комната.	1			Познакомить детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Просмотр видеоролика.
3. Мои увлечения. Спорт. (6 часов)					
11	Спортивные игры.	1			Разучивание новой лексики по теме. Просмотр презентации.
12	Мы за здоровый образ жизни.	1			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
13	Письмо англоязычному другу.	1			Употребление в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употребление в речи модальный глагол must.
14	Транспорт. Знакомство с ПДД Англии.	1			Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.
15	Посещение зоопарка.	1			Развитие следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра
16	«Состязания	1			Развитие умения взаимодействовать друг с другом

	друзей».				
4.Праздники России и Великобритании. (6 часов)					
17	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании.	1			Знакомство детей с традициями празднования Рождества , Нового года в англоязычных странах.
18	Рождество и Новый год- любимые праздники	1			Развитие умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
19	Мой любимый праздник.	1			Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were
20	Мой день рождения.	1			Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения.
21	Праздничное меню.	1			Разучивание новой лексики по теме «Посуда».
22	Приглашение на праздник.	1			Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Happy Birthday»
5.Вчера, сегодня, завтра. (5 часов)					
23	«Покупки в магазине»	1			Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки»
24	Я умею говорить по-английски.	1			Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее.
25	Чему я научился прошлым летом.	1			Употребление в речи модальный глагол can.
26	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	1			Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки. пословицы.
27	Конкурс загадок.	1			Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
6.Скоро лето, каникулы! (3 часа)					
28	Традиционные места отдыха в России и Великобритании .	1			Просмотр видеоролика. Развитие устной монологической речи по данному сюжету
29	Работа над проектом «Мои каникулы!»	1			Научить писать сочинение о своих каникулах.
30	Представление проекта «Мои каникулы!»	1			Практика в монологической речи. Активизация полученных знаний.
7.Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка». (4 часа)					
31	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»	1			Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.
32	Чтение сказки, работа с лексикой .	1			Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи.
33	Чтение сказки, работа с лексикой	1			Сравнение английского варианта сказки с русским.
34	Кто такая «Красная шапочка»?	1			Научить писать сочинение-описание героя сказки.
	Итого:	34			

7. Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Английский язык. Рабочие программы. УМК « Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, М
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
4. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
7. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
8. Английский язык в сказках. Красная шапочка[Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
10. Л. С. Архангельская Изучаем английский язык Изд. ЭКСМО-Пресс, 2004, 264 с.
11. Вершинина Е.А. « От звука к звуку». « Белый ветер» 2012г.
12. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
13. Гомза С.Х. Английский язык для малышей.2004г
14. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Издательский дом «Литера» 2009
15. Илюшкина А.В Английские сказки и загадки. СПб: Издательский дом «Литера» 2012
16. Фурсенко С. Веселый алфавит. ООО « ТЦ Сфера» 2000
17. Матвеева С.А. тренажер по чтению. АСТ Москва.
18. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка, 1999
19. Маринина Т. Е. Программа по дополнительному образованию «Занимательный английский» .
20. Малкина О. Н. Программа внеурочной деятельности "Увлекательный английский"
21. Литвинова Я. О. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир сказок и песен»
22. Мазур Л.Ю. Рабочая программа внеурочной деятельности Английский язык – окно в мир.
23. Ибрагимова С. С. Рабочая программа кружка «Весёлый английский язык»
24. Калашникова О. В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык для малышей»
25. Гиниятуллина Г.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский»

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.englishforkids.ru>
<http://www.mystudy.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
www.titul.ru
www.englishteachers.ru
<http://www.fun4child.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://lingualeo.com/ru/jungle>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>