

**МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с.Катар-Юрт»  
Ачхой-Мартановского муниципального района**

**Принята  
решением Педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2025г.**

**Утверждена  
Приказом №\_87\_\_\_\_  
от 29.08.2025г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.А.Хамстханова**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы для школьников»  
Направленность физкультурно-спортивная  
Уровень программы: стартовый**

**Возраст учащихся: 9-13 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Составитель:  
Абаев Л.Л.  
Педагог дополнительного образования**

**с.Катар-Юрт, 2024**

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации  
в МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт»

Экспертное заключение (рецензия) №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2025 г.

Эксперт: \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ));
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

### **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для школьников» разработана для предоставления образовательных услуг

обучающимся младшего и среднего школьного возраста. Данная программа «стартового уровня» сложности. Программа «Шахматы» рассчитана на детей 9-13 лет. Состав группы – постоянный. На занятия физкультурно-спортивного направления принимаются дети без специальных умений. Количество обучающихся в группе – до 12 человек.

### **1.3. Уровень освоения программы**

Настоящая программа имеет стартовый уровень освоения, 144 часа.

**1.4. Актуальность программы** заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Шахматы – не только игра. Шахматы – это спорт и искусство. Через шахматы можно изучать историю страны, жизни людей, знающих шахматы. Во время игры в шахматы у учащихся формируются зоркость, внимание, мышление, ответственность за результат партии, за принятое ими решение. Юные шахматисты сохраняют и преумножают лучшие традиции шахматного и культурного наследия Родины. ДООП отвечает на запросы родителей и детей.

### **1.5. Особенность программы**

Особенностью программы является её реализация в форме виртуального путешествия по истории становления шахмат, развития шахматной игры, истории России. Программа предполагает, как групповые, так и индивидуальные занятия, участие юных шахматистов в воспитательных мероприятиях, творческих конкурсах, предметных и межпредметных олимпиадах.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. ДООП модифицирована, за основу взята авторская программа разрабатываемая с учетом особенностей организации образовательного процесса в данном учреждении.

### **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **Задачи программы:**

### ***Образовательные:***

- дать знания об истории возникновения шахмат;
  - познакомить с шахматной доской и фигурами;
  - изучить основные правила шахматной игры;
  - -учить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
  - научить записывать шахматную партию;
  - сформировать умение ставить мат разными фигурами;
  - учить видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
  - - учить решать шахматные задачи;
  - расширять кругозор учащихся.
- 
- ***Развивающие:***
  - сформировать абстрактно-логическое мышление;
  - развивать наблюдательность, внимание, память;
  - развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
  - развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

### ***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль;
- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

## **1.7. Категория учащихся**

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ СП 2.4.3648-20 от 23.08.2020г., по интересам и желанию учащихся, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора МБОУ

Родители оформляют согласие на обработку персональных данных ребёнка на период обучения.

### **1.8. Сроки реализации и объём программы**

Срок реализации программы 1 год. Общий объём 144 часа

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – теоретические, практические.

Программа обучения построена по принципу «от простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе изучения. Основной формой обучения является *очная* форма обучения; допускается дистанционное, индивидуальное.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся

#### **Режим занятий.**

Продолжительность образовательного процесса:

1 год – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), возраст детей 9-13 лет; Каждое занятие длится 45 минут, затем перерыв 15 минут.

### **1.10. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты: должны знать:**

- шахматные термины;
- названия шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; основные правила шахматной игры.
- основные тактические приемы;
- чемпионов мира по шахматам и профессию – шахматист;
- правила игры с шахматными часами (с контролем времени); правила поведения на шахматных соревнованиях (турнирах).

#### **должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- записывать шахматную партию;
- рокироваться;
- объявлять шах и ставить мат разными фигурами;
- играть блиц, рапид и классику;
- проводить элементарные комбинации.
- видеть шахматные комбинации и применять их в игре; разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

### **Метапредметные результаты:**

- характеризовать явления, давать им оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования и инвентаря, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- контролировать и анализировать результативность своей деятельности, находить способы её улучшения.

### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера;
- применять умение находить нестандартные решения.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и доброжелательности;

## Раздел 2.Содержание программы

### 1.4 Учебный –тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1					
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	4	6	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	2	6	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	4	6	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	12	6	6	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
	Всего	64	24	40	
Модуль 2					
1	Краткая и полная шахматная нотация.	8	4	4	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
2	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
3	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	6	10	практическая игра
4	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
5	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
6	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Всего:	80	28	52	
	Итого:	144	52	92	



## Содержание учебного плана

### Модуль 1

#### 1. Вводное занятие. История шахмат.

**Теория:** обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

**Практика:** выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность. Формы контроля: опрос,

#### 2. Шахматные фигуры.

**Теория:** шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

**Практика:** применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Формы контроля: опрос

#### 3. Понимание шахматной игры.

**Теория:** развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

**Практика:** закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

Формы контроля: соревнования

#### 4. Цель шахматной партии.

**Теория:** правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Практика:** закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Формы контроля: тестирование

## **5. Три стадии шахматной партии.**

**Теория:** три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

**Практика:** выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Формы контроля: соревнования

## **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

**Теория:** краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Практика:** выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Формы контроля: суммарная оценка знаний практической и теоретической части

## **Модуль 2**

## **7. Игра с шахматными часам.**

**Теория:** знакомство с турнирными режимами игры с часами.

**Практика:** игра с часами. Формы контроля: соревнования

## **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

**Теория:** изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

**Практика:** логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Формы контроля: практическая игра

## **9. Король против короля и пешки.**

**Теория:** изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

**Практика:** выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Формы контроля: практическая игра

#### **10. Решение шахматных задач.**

**Теория:** решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

**Практика:** выполнение упражнения «Два хода».

Формы контроля: тестирование

#### **11. Итоговое занятие.**

**Практика:** повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Формы контроля: практическая игра

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

*Виды контроля:*

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме беседы;
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ

промежуточный (*проводится по завершении первого полугодия*);

- итоговый: шахматный турнир (*проводится по завершении обучения по программе*).

#### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

##### **методы:**

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический.

##### **формы:**

- участие в соревнованиях различных уровней
- индивидуальный оценочный контроль деятельности обучающихся;
- выполнение обучающимися зачетных, творческих, проектных работ;
- проведение демонстрации моделей в конце изучения программы.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы имеется хорошо освещенное помещение, достаточное для расположения 15 человек, включающее:

- наличие стационарного кабинета
- демонстрационная магнитная шахматная доска, ручка, компьютер, шахматный блокнот или тетрадь (12 листов).

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Вводное занятие. История шахмат	Групповая. Теоретическая. Практическая работа.	Лекция диалог Занятие практикум Игра	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 2. Шахматные фигуры	Групповая. Теоретическая. Практическая работа.	Лекция диалог Занятие практикум Мастер-класс	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 3. Понимание шахматной игры.	Групповая. Теоретическая. Практическая работа	Лекция диалог Занятие практикум Мастер-класс	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 4. Цель шахматной партии.	Групповая. Теоретическая. Практическая работа	Лекция диалог Занятие практикум Мастер-класс	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 5. Три стадии шахматной партии.	Групповая. Теоретическая. Практическая работа	Лекция диалог Занятие практикум Игра	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 6. Краткая и полная шахматная нотация.	Групповая. Теоретическая. Практическая работа	Лекция диалог Занятие практикум Мастер-класс	Словесные Наглядные Репродуктивные

Раздел 7. Игра с шахматными часам.	Групповая. Теоретическая. Практическая работа	Лекция диалог Занятие практикум Игра	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.	Групповая. Теоретическая. Практическая работа	Лекция диалог Занятие практикум Мастер-класс	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 9. Король против короля и пешки.	Групповая. Теоретическая. Практическая работа	Лекция диалог Занятие практикум Мастер-класс	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 10. Решение шахматных задач.	Групповая. Теоретическая. Практическая работа	Лекция диалог Занятие практикум Мастер-класс	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 11. Итоговое занятие.	Групповая. Практическая работа	Задания практической работы	Словесные Наглядные Репродуктивные

### **Список литературы для педагога**

1. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
2. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей-СПб.: ИД «Литера», 2005.
2. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
- Михаил Хануков, Семен Губницкий, Сергей Шедей. Полный курс шахмат 64.-М: ФиС, 2002
3. Пожарский В.А. Шахматный учебник. / В.А. Пожарский. - М., 1996.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране»; Москва: «Поматур», 2000 г., 320 стр.
6. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе// Шахматный всеобуч. -1996.-№ 3.
7. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. -2006.- № 4.
8. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.

### **Для детей и родителей**

1. 1000 шахматных задач [Текст]: решебник: 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2000. - 95,[1] с.
2. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст]
3. Баландина, В. В. Шахматный всеобуч [Текст] : уроки творчества:[Авт. программа обучения шахматам, разраб. в шк. с углубл. изучением

информатики и шахмат N 33 г. Нижневартовска] / В.В. Баландина, Л.Ю. Сенькив, Э.Э. Авзалова // Спорт в шк.: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября». - 1998. - N22 (00.06). - С. 5-6

4. Весела Инна. Шахматный букварь [Текст] : доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск: Кругозор, 1994. - 109,[1] с.: ил

5. Габбазова, Асыл Якуповна. Учимся играть в шахматы [Текст] : учеб. пособие / А.Я. Габбазова ; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск : УлГТУ, 2002. - 95,[1] с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://metaschool.ru/chess.php>
2. <https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>
3. [http://dou145.ucoz.ru/material/programma\\_po\\_shakhmatam.pdf](http://dou145.ucoz.ru/material/programma_po_shakhmatam.pdf)
4. <http://chesslikbez.ru/posobija/2-chasovaja-programma>
5. <https://www.chessking.com/> (шахматышколе.рф) 6. <https://lichess.org>

## Приложение 1

### Календарный учебный график программы «Шахматы для школьников» на 2024-2025 учебный год

Год обучения: **первый** год

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул: в каникулярное время занятия ведутся по расписанию

№ п/ п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля
<b>Модуль 1</b>								
1	05.09 13.00-15.00		Введение. Техника безопасности.	2	2		Лекция диалог	беседа
2	07.09. 13.00-15.00		Цель и задачи курса.	2		2	Лекция диалог	беседа
3	12.09 13.00-15.00		Начальная позиция.	2	2		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
4	14.09. 13.00-15.00		Шахматные линии.	2	2		Лекция диалог	педагогическое наблюдение
5	19.09 13.00-15.00		Шахматная нотация.	2		2	Занятие практикум	педагогическое наблюдение
6	21.09 13.00-15.00		Шахматная нотация. Знание полей.	2		2	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
7	26.09 13.00-15.00		Король и ферзь, ходы и взятия.	2		2	Занятие практикум	опрос в ходе беседы

8	28.09 13.00-15.00		Король и ферзь, ходы и взятия.	2	2		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
9	03.10 13.00-15.00		Ладья и слон, ходы и взятия.	2	2		Игра	тестирование
10	05.10 13.00-15.00		Ладья и слон, ходы и взятия.	2	2		Игра	тестирование
11	10.10 13.00-15.00		Конь ходы и взятие.	2		2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
12	12.10 13.00-15.00		Конь ходы и взятие.	2		2	Мастер-класс	тестирование
13	17.10 13.00-15.00		Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		2	Занятие практикум	опрос в ходе беседы
14	19.10 13.00-15.00		Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		2	Занятие практикум	опрос в ходе беседы
15	24.10 13.00-15.00		Начало партии.	2		2	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
16	26.10 13.00-15.00		Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2		2	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
17	31.10 13.00-15.00		Правильный размен фигур.	2		2	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
18	02.11 13.00-15.00		Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	2		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
19	07.11 13.00-15.00		Пешечное превращение и взятие на проходе.	2		2	Лекция диалог	решение короткой позиции
20	09.11 13.00-15.00		Мат в один ход	2		2	Игра	опрос в ходе беседы
21	14.11 13.00-15.00		Мат в один ход	2		2	Игра	опрос в ходе беседы



22	16.11 13.00-15.00		Рокировка.	2	2		Мастер-класс	опрос в ходе беседы
23	21.11 13.00-15.00		Рокировка.	2		2	Игра	педагогическое наблюдение
24	23.11 13.00-15.00		Рокировка: 5 правил, когда невозможна рокировка	2		2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
25	28.11 13.00-15.00		Патовые комбинации.	2		2	Игра	опрос в ходе беседы.
26	30.11 13.00-15.00		Патовые комбинации.	2	2		Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
27	05.12 13.00-15.00		Три стадии шахматной партии.	2	2		Занятие практикум	решение короткой позиции
28	07.12 13.00-15.00		Три стадии шахматной партии.	2	2		Занятие практикум	решение короткой позиции
29	12.12 13.00-15.00		Знакомство и игра с шахматными часами.	2		2	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
30	14.12 13.00-15.00		Знакомство и игра с шахматными часами.	2		2	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
31	19.12 13.00-15.00		Жертва фигуры.	2		2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
32	21.12 13.00-15.00		Жертва фигуры.	2		2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
	<b>Модуль 2</b>							
1	09.01 13.00-15.00		Логические игры.	2	2		Мастер-класс	педагогическое наблюдение
2	11.01 13.00-15.00		Логические игры.	2	2		Мастер-класс	решение короткой позиции.

3	16.01 13.00-15.00		Связка.	2		2	Занятие практикум	опрос в ходе беседы
4	18.01 13.00-15.00		Связка.	2		2	Занятие практикум	опрос в ходе беседы
5	23.01 13.00-15.00		Вилка.	2	2		Лекция-	педагогическое
6	25.01 13.00-15.00		Вилка.	2	2		Занятие практикум	педагогическое наблюдение
7	30.01 13.00-15.00		Двойной удар.	2		2	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
8	01.02 13.00-15.00		Двойной удар.	2		2	Занятие практикум	опрос в ходе беседы
9	06.02 13.00-15.00		Мат Королем и Ферзем.	2		2	Лекция диалог	решение короткой позиции
10	08.02 13.00-15.00		Мат Королем и Ферзем.	2	2		Лекция диалог	решение короткой позиции
11	13.02 13.00-15.00		Мат Королем и Ладьей.	2	2		Занятие практикум	опрос в ходе беседы
12	15.02 13.00-15.00		Мат Королем и Ладьей.	2	2		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
13	20.02 13.00-15.00		Сложные задачи на мат.	2		2	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
14	22.02 13.00-15.00		Сложные задачи на мат.	2		2	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
15	27.02 13.00-15.00		Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2		2	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
16	29.02 13.00-15.00		Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2		2	Лекция диалог	опрос в ходе беседы

17	05.03 13.00-15.00		Правило квадрата.	2		2	Занятие практикум	решение короткой позиции
18	07.03 13.00-15.00		Правило квадрата.	2	2		Занятие практикум	решение короткой позиции
19	12.03 13.00-15.00		Логические игры.	2	2		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
20	14.03 13.00-15.00		Логические игры.	2		2	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
21	19.03 13.00-15.00		Логические игры.	2		2	Занятие практикум	решение короткой позиции
22	21.03 13.00-15.00		Логические игры.	2		2	Занятие практикум	Решение задач
23	26.03 13.00-15.00		Опасная диагональ.	2		2	Занятие практикум	педагогическое наблюдение
24	28.03 13.00-15.00		Опасная диагональ.	2		2	Занятие практикум	педагогическое наблюдение
25	02.04 13.00-15.00		Виды детских матов и защита от них.	2		2	Игра	опрос в ходе беседы
26	04.04 13.00-15.00		Виды детских матов и защита от них.	2	2		Игра	опрос в ходе беседы
27	09.04 13.00-15.00		Вскрытое нападение.	2	2		Мастер-класс	решение короткой позиции
28	11.04 13.00-15.00		Вскрытое нападение.	2	2		Мастер-класс	решение короткой позиции
29	16.04 13.00-15.00		Двойной удар.	2		2	Занятие практикум	опрос в ходе беседы
30	18.04 13.00-15.00		Двойной удар.	2		2	Занятие практикум	опрос в ходе беседы

31	23.04 13.00-15.00		Двойной шах.	2		2	Лекция диалог	педагогическое наблюдение
32	25.04 13.00-15.00		Двойной шах.	2		2	Лекция-	педагогическое
33	30.04 13.00-15.00		Использование большего материального перевеса.	2		2	Лекция диалог	опрос в ходе беседы
34	02.05 13.00-15.00		Использование геометрических мотивов	2		2	Лекция диалог	решение короткой позиции.
35	07.05 13.00-15.00		Мат в 2 хода.	2		2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
36	09.05 13.00-15.00		Полуоткрытые дебюты.	2		2	Занятие практикум	педагогическое наблюдение
37	14.05 13.00-15.00		Закрытые дебюты.	2	2		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
38	16.05 13.00-15.00		Закрытые дебюты.	2	2		Лекция диалог	опрос в ходе беседы
39	21.05 13.00-15.00		Итоговое занятие.	2		2	Занятие практикум	решение короткой позиции
			Всего:	144				

